**Аналіз роботи професійної спільноти вчителів- логопедів**

**за 2022/2023**  **навчальний рік**

 Логопедична служба міста в своїй роботі керується такими нормативними документами: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Декларацією прав людини, постановами, розпорядженнями Кабінету Міністрів, Верховної Ради України, основами законодавства України про охорону здоров'я, Положенням, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 N305, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 778, наказом Міністерства освіти і науки України від 11 вересня 2009 року № 855 «Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

 Зміст логопедичної роботи у навчальних закладах м. Чорноморська реалізується відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.05.93 N 135 «Про затвердження Положення про логопедичні пункти системи освіти», Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня івиховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». З метою реалізації державної політики в галузі освіти, виконання Законів України "Про освіту", надання спеціалізованої допомоги школам у місті створен логопедичний пункт.

З 2022/2023 н.р. логопункт при Управлінні освіти Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області було розформовано, та співробітників переведено до штату шкіл.

**У раду методичного об’єднання вчителів – логопедів входять:**

Матвєєва Є.Г - керівник ММО, ліцей № 4;

* Нікора Т. Л. – ліцей №1, МдЗЗСО;
* Парасоцька І. В. – ліцей № 2; ББЗЗСО;
* Донос Г.О. - ліцей № 3;
* Кравченко І.П. ліцей № 6;
* Пантеєєва Н.І. – ліцей № 7.

**Мета методичного об’єднання вчителів – логопедів:**

* формування професійних умінь та навичок вчителів-логопедів щодо ефективної співпраці з педагогами по здійсненню корекційно-розвивальної діяльності зі школярами;
* підвищення професійної компетентності фахівців дефектологічної служби;
* створення умов для підвищення фахового та загальнокультурного рівня спеціалістів;
* удосконалення професійних знань, збагачення інтелектуального потенціалу з питань розвитку життєвих компетенцій дітей з мовленнєвими порушеннями шляхом використання інтерактивних технологій як засобу продуктивного навчання.

**Завдання методичного об’єднання вчителів – логопедів:**

* нормативно-правове, науково-методичне та організаційне забезпечення діяльності вчителів-логопедів;
* удосконалення професійної майстерності та розвиток творчого потенціалу вчителів-логопедів;
* запровадження сучасних психолого-педагогічних технологій, інновацій, досвіду провідних спеціалістів.

**Основні напрями роботи методичного об’єднання такі:**

* профілактичний;
* діагностичний;
* навчально-корекційний ;
* консультативно-методичний;
* інформаційний;
* координаційний.

**Робота логопедів базується на наступних принципах:**

* особистісне орієнтування - орієнтування на дитину, її психоемоційні та освітні особливості, емоційна підтримка - створення на заняттях емоційно комфортної обстановки;
* взаємодія між батьками, вчителями та вчителем-логопедом;
* ігровий контекст занять - формування позитивної мотивації навчання.

 У 2022/2023 навчальному році ММО вчителів-логопедів продовжувало працювати над такою методичною проблемою як: «Використання єдиного інформаційно-освітнього середовища, інтерактивних технологій для розвитку життєвих компетенцій дітей з мовленнєвим порушеннями» .

Згідно плану роботи ММО на 2022/2023 навчальний рік були проведені наступні заходи:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Період проведення** | **ПІБ відповідального** | **Методична тема** | **Прим.** |
| 1. | Вересень | Матвєєва Є.Г. | «Організація роботи. Роль логопеда в інклюзивному навчанні в умовах воєнного стану». |  |
| 2.. | Жовтень | Матвєєва Є.Г.. |  Затвердження плану роботи МО на 2022/2023 н. рік.Круглий стіл «Логопедія. Освітні платформи»..  |  |
| 3. | листопад  | Донос Г.О. | Форми та методи роботи логопеда в умовах дистанційного навчання. Майстер-клас онлайн.  |  |
| 4. | лютий | Кравченко І.П. | «Особливості організації логопедичної роботи при стертій дизартрії у дітей молодшого шкільного віку.» Майстер-клас. |  |
| 5. | Березень | Паросоцька І.В. | «Ієрархія фонематичних процесів. Диференціальна діагностика порушень розвитку фонематичної системи.» Майстер-клас. |  Не проведено  |
| 6. | Травень | Матвєєва Є.Г. | Підсумки 2022/2023 н.р.: |  |

 **Удосконалення професійної майстерності та фахового рівня:**

У поточному навчальному році пройши атестацію наступні вчителі-логопеди:

* Кравченко І.П, ліцей № 6 та підтвердила І кваліфікаційну категорію;
* Пантелєєва Н.І., ліцей № 7 та підтвердила вищу кваліфікаційну категорію, звання учитель-методист.

 Результативність роботи вчителя-логопеда залежить від багатьох чинників, не в останню чергу від того, в якому приміщенні дитина навчається, як оснащений кабінет, який дидактичний матеріал використовується, чи цікаво дитині навчатись. Відповідно до п.5.1. «Положення про логопедичні пункти системи освіти» логопедичний пункт може розміщуватися у приміщенні загальноосвітніх шкіл. Він фінансується відділом освіти. Заклад же для роботи логопедичного пункту виділяє кабінет. Проте не всі заклади виділили кабінети для логопедів, а площа тих, які виділені в школах, не відповідає по квадратурі згідно санітарно-гігієнічних вимог, оскільки є меншою від 20 кв.м.

 Положенням про логопедичні пункти системи освіти затверджено перелік спеціального обладнання, яке має бути на логопедичному пункті. Матеріально-технічна база шкільних логопедичних кабінетів лише частково забезпечені спеціальним обладнанням, оснащення кабінетів не в повному обсязі здійснюється відповідно типового переліку навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання та обладнання загального призначення для загальноосвітніх навчальних закладів, а також з урахуванням вимог щодо типу кабінету (логопедичний кабінет), які затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України № 135 від 13.05.1993р. Наявні посібники, технічні засоби закуплені логопедами за власні кошти.

 В усіх логопедів наявний дидактичний матеріал, який використовується в роботі. Це, зокрема, предметні картинки, фотографії, площинні фігурки на магнітах, липучках, картинки, картки для звукового аналізу, картки-схеми складів, тощо. Багато дидактичного матеріалу виготовлено логопедами своїми руками, його систематизовано. Щороку логопеди працюють над його поповненням, зокрема це робота з виготовлення дидактичних ігор, поповнення дидактичними матеріалами папок за лексичними темами, дисках, матеріал змістовний, цікавий, готовий до використання на любому занятті.

 Учителі-логопеди дотримуються вимог Положення щодо ведення ділової документації, проведення індивідуальних та групових занять .

 Якість корекційно-розвиваючої роботи з дітьми-логопатами, її організаційна та методична досконалість залежать від ретельної підготовки вчителів-логопедів до занять та добору спеціальних розвиваючих методів роботи. З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу поряд із традиційними методами навчання наші логопеди впроваджують інтерактивні та проектні педагогічні технології навчання. А в умовах воєнного стану успішно застосовують засоби дистанційного навчання.

 На логопедичні пункти шкіл насамперед приймають дітей, мовні вади яких перешкоджають успішному навчанню.

Також логопеди активно залучені до роботи з дітьми, що знаходяться на інклюзивній формі навчання:

* Матвєєва Є.Г. – ліцей № 4 – 7 учнів;
* Кравченко І.П. ліцей № 6 – 2 учня;
* Пантеєєва Н.І. – ліцей № 7 – 1 учень.

Загальна кількість дітей, яких було зараховано до логопедичних груп становить 275. За підсумками роботи виведено з виправленням 208, що становить 76%. Зважаючи на те, що велика кількість часу навчального року було дистанційне навчання або заняття проводилися у сховищах, то якість та результативність логопедичної роботи у 2022/2023 н.р.можно вважати на достатньому рівні.

**Рекомендації:**

З метою реалізації проблеми, над якою працював весь педагогічний колектив міста, вчителям-логопедам потрібно більше уваги приділити таким питанням:

* використовувати в логопедичній роботі інтерактивні методи навчання, інформаційні комп’ютерні технології (ІКТ), ігрові форми навчання з використанням яскравої комп’ютерної графіки;
* забезпечувати співпрацю з усіма учасниками навчально-виховного процесу з питань цілісності і системності логопедичної, психологічної і навчально-виховної роботи;
* висвітлювати на сайті відділу освіти поради та методичні рекомендації для підвищення правової та психолого-педагогічної компетентності батьків, чиї діти мають мовленнєві вади;
* забезпечувати належне консультування учителів з питань анатомофізіологічних та клінічних основ виникнення, усунення вад звуковимови, запланувати проведення психологічних тренінгів, психолого-педагогічних семінарів з елементам рольових ігор як найефективніших прийомів для розвитку мовлення дітей;
* залучати до співпраці з батьками дітей з мовленнєвими порушеннями з питань корегування педагогічного, корекційного процесу практичних психологів, соціальних педагогів, учителів початкової школи ;
* поліпшити роботу з надання індивідуальних консультацій батькам, вчителям, сільських закладів освіти, посилити правоосвітню та правороз'яснювальну роботу серед батьків, спрямовану на раннє виявлення дітей з мовленнєвими порушеннями та створення ними сприятливого мовного середовища, ведення спостережень за мовним розвитком дитини;
* Учителю - логопеду ліцею № 2 Парасоцькій І.В. активніше приймати участь у роботі ММО вчителів-логопедів.

Керівник професійної спільноти вчителів-логопедів МАТВЄЄВА Євгенія