**Аналітичний звіт за результатами дослідження процесу адаптації**

**учнів 5-их класів м. Чорноморськ\_до нових умов навчання,**

**проведеного протягом вересня-жовтня 2020 року**

**Мета дослідженн**я:Виявлення потенційної “групи ризику”, тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані з суттєвими труднощами через дослідження наступних компонентів адаптації:

- фізіологічна; - шкільна успішність та поведінка;

- емоційне прийняття нової соціальної ситуації.

**Діагностичний комплекс**:

Спостереження за поведінкою учнів з метою виявлення ознак дезадаптації;

Збір даних про захворюваність збір даних про захворюваність;

Методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко, Д. Лампенов);

Проективна методика “Будиночки” (досліджуємо емоційне сприйняття нової соціальної ситуації, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників, самооцінку та визначаємо здатність організму до енерговитрат);

Анкетування “Ставлення до навчальних предметів”;

Проективна методика «Школа звірів» (автори Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | Загальна кількість респондентів | **З них** | | | | | **Високий рівень адаптації** | | | | | | | **Середній рівень адаптації** | | | | | | | **Низький рівень адаптації**  **«група ризику»** | | | | |
| Дівчата | | Хлопці | | Дівчата | | | Хлопці | | | Дівчата | | | | | Хлопці | | | Дівчата | | | | Хлопці | |
| К-сть | % | К-сть | % | К-сть | | % | | К-сть | % | | К-сть | | % | К-сть | | % | К-сть | | | % | К-сть | | % |
| **ЗОШ № 1** | **76** | **30** | **39** | **46** | **61** | **6** | | **8** | | **6** | **8** | | **21** | | **28** | **38** | | **50** | **3** | | | **4** | **2** | | **2** |
| **ЗОШ № 2** | **100** | **53** | **53** | **47** | **47** | **5** | | **10** | | **3** | **6** | | **43** | | **81** | **31** | | **67** | **5** | | | **9** | **13** | | **27** |
| **ЗОШ № 3** | **87** | **46** | **53** | **41** | **47** | **30** | | **35** | | **23** | **26** | | **15** | | **17** | **14** | | **16** | **1** | | | **1** | **4** | | **5** |
| **ЗОШ № 4** | **110** | **50** | **45** | **60** | **55** | **10** | | **9** | | **13** | **12** | | **34** | | **31** | **40** | | **36** | **6** | | | **5** | **7** | | **6** |
| **ЗОШ № 6** | **151** | **77** | **51** | **74** | **49** | **23** | | **15,2** | | **20** | **13,24** | | **48** | | **31,78** | **44** | | **29,1** | **6** | | | **3,97** | **10** | | **6,62** |
| **ЗОШ № 7** | **178** | **81** | **46** | **97** | **54** | **53** | | **30** | | **64** | **36** | | **17** | | **10** | **24** | | **13** | **11** | | | **6** | **10** | | **5** |
| **МДЗОШ**  **(матеріали відсутні)** | **45** | **22** | **49** | **23** | **51** | **8** | | **36** | | **9** | **39** | | **11** | | **50** | **10** | | **43** | **3** | | | **14** | **4** | | **18** |
| **ОЗОШ** | **55** | **26** | **47.3** | **29** | **52.7** | **10** | | **18,2** | | **6** | **10,9** | | **15** | | **27,3** | **23** | | **41,8** | **1** | | | **1,8** | **0** | | **0** |
| **Гімназія** | **53** | **28** | **53** | **25** | **47** | **12** | | **43** | | **5** | **20** | | **14** | | **50** | **18** | | **72** | **2** | | | **7** | **2** | | **8** |
| **НВК** | **12** | **4** | **34** | **8** | **66** | **1** | | **9** | | **2** | **18** | | **3** | | **27** | **5** | | **46** | **-** | | | **-** | **-** | | **-** |
| **ВСЬОГО** | **867** | **417** | **48** | **450** | **52** | **158** | | **18,5** | | **151** | **17,5** | | **221** | | **25** | **247** | | **28** | **38** | | | **4,5** | **52** | | **6,5** |

**Висновки:** аналіз результатів дослідження, наданих практичними психологами закладів середньої освіти показав, що кількість дітей, які потребують психологічного супроводу у поточному навчальному році, а це 90 учнів, що складає 11 % від загальної кількості респондентів, не перевищує середній показник за останні п'ять років (9-12%). Це свідчить про те, що незважаючи на роботу в умовах адаптивного карантину, педагогічним працівникам вдалось створити умови для адаптації учнів.

**Рекомендації, які надавали практичні психологи:**

1. Вчителям-предметникам:
   1. Ураховувати вікові та індивідуальні психологічні особливості учнів 5 класу;
   2. Використовувати у своїй роботі принцип наступності між початковою та основною школою;
   3. Запобігати груповій критиці дитини або її діяльності, а також порівняння її помилок з успіхами інших учнів;
   4. Порівнювати якість роботи дитини тільки з її попередніми результатами;
   5. Надавати емоційну підтримку учням словами, поглядом, жестами; демонструвати віру в успіх дитини, акцентувати увагу на успіхах, перемогах;
   6. Підтримувати і заохочувати прояви активності в роботі на уроці у скутих, сором’язливих, тривожних дітей, підвищувати їхній статус у класі;
   7. Посилити мотиваційну складову уроку, впроваджувати у своїй роботі засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
   8. Розвивати рефлексивні уміння учнів, формувати навички самоконтролю та самооцінки;
   9. Застосовувати різні види, форми та стратегії для залучення до співпраці батьків для вироблення однакових поглядів на процес розвитку, виховання та навчання.
2. Класному керівнику:
   1. Проводити з учнями 5 класу тренінги на згуртованість, наприклад, «Твої однокласники – твоя друга сім’я»; постійно працювати над згуртуванням дитячого колективу; ігрових занять, що сприяли б розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками, вивченню та засвоєнню своїх прав та обов`язків у старшій школі;
   2. Будувати спілкування в некритичній формі, формуючи адекватну самооцінку;

2.3 Піднімати статус ізольованого та ігнорованого учня (давати доручення, стимулювати, схвалювати його досягнення, створювати умови для співпраці з однокласниками);

2.4 Продовжувати співпрацювати з учителями-предметниками, батьками учнів, практичним психологом, бібліотекарем;

2.5 Провести години спілкування, бесіди, ділові ігри, тренінги, пов’язані з школою і проблемами вихованців, направлені на формування впевненої поведінки, подолання агресивності та грубої поведінки.

3. Практичному психологу продовжувати психолого-педагогічний супровід п’ятикласників, індивідуальні та групові консультації з учнями та батьками. Виступи на педрадах перед класоводами та вчителями-предметниками на тему: «Особливості адаптації п`ятикласників»; надавати необхідну практичну та методичну допомогу з питання адаптації учнів класним керівникам 5-х класів

Методист ММК В.О. Баранова