**Аналітичний звіт за результатами дослідження**

**рівня психологічного розвитку дітей раннього віку, проведеного у закладах дошкільної освіти м. Чорноморськ**

**протягом листопада-грудня 2020-2021 н.р.**

Саме ранній вік є унікальним і визначальним для всього подальшого розумового, фізичного, мовного і емоційного розвитку дитини. Це період становлення функціональних систем, формування вищих кіркових функцій у результаті взаємодії дитини з навколишнім середовищем, що особливо інтенсивно відбувається в перші три роки життя. Тому відхилення в моторному, психічному, мовному і емоційному розвитку, які проявляються вже в ранньому віці, що негативно впливають на подальший розвиток дитини, викликаючи труднощі в оволодінні читанням, листом і рахунком, є причиною появи вторинних психологічних нашарувань і шкільної дезадаптації.

У зв'язку з цим особливого значення набуває дослідження, спрямоване на всебічний аналіз психічного, фізичного і мовного і особистості в цілому з метою виявлення та подолання недоліків розвитку.

Мета дослідження: вивчення і виявлення особливостей розвитку кожної дитини для подальшої індивідуальної та групової корекційно – розвивальної роботи.

Діагностичний комплекс:

 «Експрес – діагностика в дитячому саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ,яка складається з 6 субтестів, а саме:

1.«Коробочка форм» (сприйняття) метою якого є оцінка ступеня сформованості сприйняття форм та просторових співвідношень, вміння проводити аналіз розташування фігур у просторі.

2.«Матрійка» (мислення), метою якого є виявлення розуміння дитиною інструкції, сформованості поняття величини, оцінка рівня розвитку наглядно-дійового мислення;

3.«Розрізні картинки» (мислення, сприйняття) метою якого є оцінка сформованості наглядно-дійового мислення, ступені оволодіння зоровим синтезом (об’єднання елементів в цілісний образ);

4.«Кольорові кубики» (сприйняття) метою якого є оцінка здібності сприйняття кольору, співвідносити їх, знаходити однакові, знання назви кольорів, вміння працювати по усній інструкції;

5.«Парні картинки» (увага, загальна обізнаність), метою якого є оцінка здібності концентрування уваги на предметних об’єктах, спостережливості, зоровій па’мяті;

6.«Вгадай, що зникло?» (пам'ять), метою якого є оцінка рівня розвитку мимовільної пам’яті, розуміння інструкції, уваги.

- Індивідуальні бесіди і консультації з вихователями та батьками;

- Заповнення карт діагностики і спостережень;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **Загальна кількість респон дентів** | **З них** | **Високий рівень**  | **Середній рівень**  | **Низький рівень «група ризику»** |
| Дівчата | Хлопці | Дівчата | Хлопці | Дівчата | Хлопці | Дівчата | Хлопці |
| К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % | К-сть | % |
| ДНЗ № 2 | 16 | 9 | 56 | 7 | 44 | 4 | 57 | 3 |  | 5 |  | 4 |  | - | - | - | - |
| ДНЗ № 3 | 40 | 16 | 40 | 24 | 60 | 5 | 12.5 | 5 | 12.5 | 11 | 27.5 | 17 | 42.5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| ДНЗ № 5 | 51 | 25 | 49 | 26 | 51 | 9 | 75 | 3 | 24 | 13 | 42 | 18 | 61 | 2 | 25 | 6 | 15 |
| ДНЗ № 8 | 29 | 10 | 34 | 19 | 66 | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | 34 | 14 | 84 | 0 | 0 | 4 | 13 |
| ДНЗ № 10 | 30 | 11 |  | 19 |  | 2 |  | 2 |  | 8 |  | 11 |  | 1 |  | 6 |  |
| ДНЗ № 11 | 52 | 30 | 57 | 22 | 43 | 6 |  | 6 |  | 20 |  | 14 |  | 4 |  | 2 |  |
| ДНЗ № 12 | 29 | 13 | 45 | 16 | 55 | 6 | 21 | 10 | 55 | 7 | 24 | 5 | 41 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| ДНЗ № 14 | 43 | 20 | 46 | 23 | 54 | 2 | 5 | 2 | 5 | 10 | 23 | 13 | 53 | 8 | 18 | 8 | 19 |
| ДНЗ № 21 | Дані відсутні |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НВК | 14 | 8 | 57 | 6 | 43 | 3 | 22 | 1 | 7 | 3 | 21 | 5 | 35 | 2 | 15 | 0 | 0 |
| Всього: | 304 | 142 | 46 | 162 | 54 | 37 | 12 | 33 | 11 | 87 | 28 | 101 | 33 | 18 | 7 | 28 | 9 |

**Висновки:** за результатами дослідження, було виявлено 46 дітей раннього віку, які потребують психологічного супроводу. Це складає 16 % від загальної кількості обстежених. Цей показник перевищує середній відсоток, який ми отримували протягом останніх п'яти років (від 5 до 12 %). Це свідчить про зниження розумового розвитку дітей раннього віку, збільшення потреби у додаткових розвивальних заняттях з психологом.

**Рекомендації (батькам, вихователям):**

Підтримувати у дітей оптимістичне, радісне самопочуття, гарний настрій; надавати можливість діяти самостійно, приймати прості рішення; розвивати пізнавальний інтерес (уміння ставити запитання, порівнювати, цікавитись новим, не боятися незнайомого, радіти відкриттям).

 **Заходи, які планують провести практичні психологи з дітьми «групи ризику**»:

* Консультації з вихователями на предмет ознайомлення з результатами дослідження рівня психологічного розвитку дітей раннього віку, особливу увагу приділяти дітям, які мають низький рівень розвитку.
* Консультації з батьками, діти яких мають за результатами дослідження низький рівень розвитку, надання рекомендацій.
* Розвиваючі заняття з дітьми, що мають низький рівень розвитку, метою яких є підвищення розвитку сприйняття, мислення, уваги, загальної обізнаності та памяті.

Методист ММК В.О. Баранова