**Аналітичний звіт за результатами дослідження процесу адаптації учнів 1-их класів до нових умов навчання, проведеного протягом грудня - січня 2020 року**

**практичними психологами закладів середньої освіти м. Чорноморськ**

Мета дослідження: виявлення потенційної “групи ризику ”, тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані з суттєвими труднощами, через дослідження наступних компонентів адаптації:

* фізіологічне підлаштування організму;
* шкільна успішність та поведінка;
* емоційне прийняття нової соціальної ситуації.

Діагностичний комплекс: психологічне спостереження, аналітична бесіда з класними керівниками 1-их класів, проективна методика “Будиночки”, методики “Школа звірів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Загальна кількість респондентів** | **З них** | | | | **Високий рівень адаптації** | | | | | | | | | **Середній рівень адаптації** | | | | | | **Низький рівень адаптації**  **«група ризику»** | | | | |
| Дівчата | | Хлопці | | | Дівчата | | | Хлопці | | | Дівчата | | | | Хлопці | | | Дівчата | | | | Хлопці | |
| К-сть | % | К-сть | % | | | К-сть | % | | К-сть | % | | К-сть | | % | | К-сть | % | К-сть | | % | К-сть | | % |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | **7** | | **8** | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | **13** | **14** | | **15** | **16** | | **17** |
| ЗОШ № 1 | 83 | 47 | 57 | 36 | 43 | | | 21 | 25 | | 10 | 12 | | 24 | | 29 | | 23 | 28 | 2 | | 2 | 3 | | 4 |
| ЗОШ № 2 | 111 | 55 | 49 | 56 | 51 | | | 11 | 20 | | 14 | 25 | | 39 | | 71 | | 35 | 62 | 5 | | 9 | 7 | | 13 |
| ЗОШ № 3 | 72 | 34 | 47 | 38 | 53 | | | 16 | 22 | | 20 | 28 | | 17 | | 24 | | 14 | 19 | 1 | | 1 | 4 | | 6 |
| ЗОШ № 4 | 115 | 45 | 39,1 | 70 | 60,9 | | | 16 | 13,9 | | 28 | 24,3 | | 27 | | 23,5 | | 34 | 29,6 | 2 | | 1,7 | 8 | | 7,0 |
| ЗОШ № 6 | 141 | 58 | 58.7 | 83 | 41.1 | | | 35 | 24.8 | | 33 | 23.4 | | 20 | | 14.1 | | 42 | 29.9 | 3 | | 2.12 | 8 | | 5.7 |
| ЗОШ № 7 | 167 | 72 | 42% | 95 | 58% | | | 21 | 35% | | 15 | 25% | | 50 | | 29 % | | 76 | 0,5 % | 1 | | 2% | 4 | | 7% |
| МДЗОШ | 61 | 33 | 54,1 | 28 | 45,9 | | | 8 | 13,1 | | 3 | 4,9 | | 24 | | 39,3 | | 23 | 37,8 | 1 | | 1,6 | 2 | | 3,3 |
| ОЗОШ | 80 | 38 | 47 | 42 | 53 | | | 19 | 24 | | 4 | 5 | | 19 | | 24 | | 34 | 43 | - | | - | 4 | | 5 |
| НВК | 30 | 9 | 30 | **21** | 69 | | | 5 | 15 | | 7 | 21 | | 3 | | 9 | | 7 | 21 | 1 | | 3 | 7 | | 21 |
| ВИСНОВКИ | 860 | 391 | 45 | 469 | 55 | | | 152 | 17 | | 134 | 15 | | 223 | | 27 | | 288 | 33 | 16 | | 2 | 47 | | 6 |

**Висновки:** аналіз результатів дослідження, наданих практичними психологами закладів середньої освіти показав, що кількість дітей, які потребують психологічного супроводу у поточному навчальному році, а це 63 учні, що складає 8 % від загальної кількості респондентів, значно нижчий, ніж середній показник за останні п'ять років (9-23%). Ми вважаємо, що такий результат отримали завдяки таким заходам:

1. Рішення про зміщення термінів масової діагностики з кінця жовтня на грудень дає час для природної адаптації більшої кількості дітей.

2. Психологічний супровід протягом вересня-грудня, співпраця з вчителем, своєчасне проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять з учнями, які потребують допомоги з перших днів навчання.

**Рекомендації вчителям:**

1. Вчитель повинен пам'ятати, що процес адаптації дитини багато в чому залежить від обстановки в класі, від того, наскільки цікаво, комфортно, безпечно почуває себе дитина під час уроків, в ситуаціях взаємодії з учителем і однокласниками.

2. Використовувати методи і прийоми, які активізують пізнавальні процеси у дітей, підвищують мотивацію до навчального процесу.

3. Використовувати «ситуацію успіху» в навчальній діяльності кожного учня.

4. Розвивати дисциплінованість, терпіння до недоліків інших людей.

5. Підтримуйте контакт з батьками учнів (зустрічі, телефонні дзвінки і т. д.).

**Рекомендації батькам:**

1. Добре, якщо дитина у важкий перший рік навчання буде відчувати підтримку. Ваша віра в успіх, спокійне, рівне ставлення допоможуть дитині впоратися з усіма труднощами.

2. Не порівнюйте дитину з однокласниками, як би вони не були вам симпатичні або навпаки. Ви любите дитини таким, яким він є, і приймаєте таким, яким він є, тому поважайте його індивідуальність.

3. Ваша участь і ваш інтерес позитивно позначаться на розвитку пізнавальних здібностей дитини. І ці здібності ви також зможете ненав'язливо спрямовувати і зміцнювати в подальшому. Стримуйтеся і не сваріть школу і вчителів в присутності дитини. Нівелювання їх ролі не дозволить йому відчути радість пізнання.

4. Будьте послідовні у своїх вимогах. Якщо прагнете, наприклад, щоб дитина росла самостійною, не поспішайте пропонувати йому допомогу, дайте йому відчути себе дорослішим. З розумінням ставтеся до того, що у вашої дитини, щось не буде виходити відразу, навіть якщо це здається вам елементарним. Запасіться терпінням.

5. Регулярно розмовляйте з учителем вашої дитини про його успішність, поведінку і взаємини з іншими дітьми.

6. Не вимагайте від дитини, щоб він відразу після школи сідав за уроки. Перерва в 2-3 години йому просто необхідна.

**Заходи, які планують провести практичні психологи з учнями «групи ризику» протягом січня-травня 2021 року:**

1. Проведення психолого-педагогічного консиліуму за результатами дослідження, вироблення загальної стратегії супроводу учнів “ групи ризику ”.

2. Консультування вчителів та батьків учнів “групи ризику ”.

3. Продовження індивідуальної або групової корекційно - відновлювальної, консультаційної роботи з учнями.

Методист психологічної служби

міського методичного кабінету відділу освіти

Чорноморської міської ради В.О. Баранова