Додаток 1

 до наказу по відділу освіти

 Чорноморської міської ради

 Одеського району Одеської

 області № 20 -М від 14.09.2021

Програма психологічного супроводу учнів 1-их класів

в процесі їх адаптації до навчання у школі

*Адаптація,* це процес пристосування до успішного функціонування в даному середовищі і здатність до подальшого психологічного, особистісного, соціального розвитку.

Основна мета психолого-педагогічної підтримки першокласників в цей період – створити педагогічні і соціально-психологічні умови, які дозволять дитині успішно розвиватися в навчальному середовищі, сприяти зниженню рівня шкільної та загальної тривожності учнів, організувати взаємодію дітей для створення сприятливого психологічного мікроклімату в класному колективі, формувати доброзичливий, толерантний стиль спілкування дітей з однолітками та дорослими, сприяти формуванню позитивної самооцінки дітей.

Процес психологічного супроводу першокласників побудований наступним чином:

 **І етап загальної адаптації (вересень-грудень) включає:**

* супровід учнів, які потребують уваги збоку психолога з перших днів перебування у школі;
* збір та аналіз даних про захворюваність першокласників за І семестр навчального року;
* аналіз засвоєння учнями навчальної програми на кінець І семестру з метою визначення інтелектуального фактору адаптації;
* анкетування батьків;
* вхідну діагностику учнів:

- методика особистісних відносин, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій “Будиночки” (О.А. Орєхова);

- методика “Школа звірів” (автори Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.);

**ІІ корекційний етап (січень-травень), включає:**

* поглиблену індивідуальну діагностичну роботу з дітьми, які за результатами первинної діагностики показали низький рівень адаптації на кінець І семестру;
* індивідуальну або групову корекційно-розвивальну роботу з учнями, які мають труднощі в адаптації, у навчанні, поведінці, спілкуванні з педагогами і однолітками;
* консультування педагогів щодо створення умов для успішної адаптації учнів;
* індивідуальну роботу з батьками.

**Комплекс для проведення вхідної діагностики:**

* Методика особистісних відносин, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій “Будиночки” (О.А. Орєхова);
* Проективна методика “Школа звірів” (автори Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.)
* Анкета для батьків (за потребою)
* “Опитувальник для вчителя з визначення рівня адаптації дитини до школи”, розроблений Л.М. Ковальовою, Н.Н. Тарасенко (за потребою)

\* комплекс для проведення поглибленої та вихідної діагностики учнів, які мають проблеми в адаптації, формується практичним психологом, відповідно до особливостей дитини та виявленої проблематики.

**Циклограма**

**роботи практичного психолога щодо супроводу учнів 1 класу у процесі**

**їх адаптації до навчання у школі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид роботи | З ким проводиться  | Терміни виконання |
| 1. | Спостереження за процесом адаптації учнів, бесіди з класними керівниками, батьками | УчніВчительБатьки | Протягом року |
| 2.  | * Виявлення учнів, які потребують супроводу, на основі психологічного спостереження та запиту збоку класного керівника
* Індивідуальна робота з учнями, які потребують психологічного супроводу
 | УчніВчитель | Протягом вересня-грудня |
| 3.  | Вхідна масова психодіагностика: * Методика “Будиночки” (О.А. Орєхова);
* Методика “Школа звірів” (автори Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.)
 | Учні | III — IV тиждень листопаду  |
| 4. | * Аналіз захворюваності учнів
* Аналіз засвоєння учнями навчальної програми на кінець І семестру з метою визначення інтелектуального фактору адаптації
 | Вчителі | Грудень |
| 5.  | Підготування аналітичного звіту, складання рекомендацій вчителям та батькам, формування корекційних груп для учнів, які потребують психологічної підтримки | Аналітична діяльність | Грудень |
| 6. | Участь у роботі психолого-педагогічного консиліуму з проблем адаптації першокласників | ВчителіЛогопедСоціальний педагог | Січень |
| 7. | Індивідуальна та групова діагностично-корекційна робота з учнями, які мають труднощі в адаптації до навчання у школі, у стосунках з вчителем та однокласниками, відставання у виконанні шкільної програми, емоційні розлади | Учні | Січень-травень |
| 8. | Консультативно-просвітницька робота  | ВчителіБатьки | Січень-травень |
| 9. | Вихідна діагностика учнів, які за результатами первинної діагностики виявили низький рівень адаптації  | Учні | Травень |