**Порадник**

**на допомогу команді**

**психолого-педагогічного**

**супроводу**

****

**Індивідуальна програма розвитку**

* Розробляється групою фахівців (заступник директора з НВР, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов’язковим залученням батьків, або осіб, які їх замінюють, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами
* Складається індивідуальна програма розвитку на 1 рік. Двічі на рік (за потребою частіше) переглядається з метою її коригування.
* індивідуальна навчальна програма - документ (частина ІПР), який окреслює коло знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню з кожного окремого навчального предмету у процесі навчання у закладі загальної середньої освіти з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами. Містить перелік тем матеріалу, що вивчається, рекомендації щодо кількості годин на кожну тему, час, відведений на вивчення всього курсу;
* індивідуальний освітній план - документ (частина ІПP), що визначає послідовність, форму і темп засвоєння дитиною з ООП у закладі дошкільної освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії.

*ІПР – є індивідуалізованою, програми не повинні співпадати, навіть, якщо діти з однією нозологією.*

*У випадку, якщо діти з одного класу, то їх ІПР можуть містити однакові аспекти щодо навчального середовища, тобто використання універсального дизайну, АЛЕ навчальні цілі для кожного з учнів будуть різні.*

*Індивідуалізований характер програми зумовлений не тільки нозологією, але й особистісними характеристиками учня, глибиною його знань та рівнем мотивації до навчання.*

**Використовувати реальні ресурси та матеріали, враховуючі актуальні та значимі навички (самообслуговування, самостійності)**



***Основні поради при складанні ІПР:***

Пункт 3. ВІДОМОСТІ ПРО ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УЧНЯ

* характеристика пізнавальних процесів дитини;
* особливості емоційно-вольової сфери та мотивації до навчання;
* особливості поведінки;
* ставлення дитини до себе.
* Стан здоров’я;
* Фізичний розвиток ( прийом препаратів, дієти, особлива група з фізичної культури)

*Інформацію можна взяти з висновку ІРЦ (ПМПК), медичної карти, бесід з батьками. Заповнює вчитель та психолог.*

Пункт 4.НАЯВНИЙ РІВЕНЬ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Потенційні можливості | Потреби |
| * Сильні сторони особистості; * Наявність мотивації до навчання | * спеціальні умови; * технічні засоби; * потреба в допомозі |

Пункт 5. ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

( з висновку ІРЦ) або:

* підтримка асистента вчителя;
* супровід соціального працівника;
* робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом;
* психологічний супровід в умовах школи

Пункт 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА

Прописуємо назви корекційно-розвиткових занять, фахівця, його прізвище, місце проведення( кабінет, ресурсна кімната, медіатека), дата ( який час, години), а також з якою періодичністю проводяться.

Пункт 7 ХАРАКТЕРИСТИКА УЧНЯ

Прописується на момент вступу або на початку кожного року.

Щоб отримати інформацію про рівень знань, умінь та навичок дитини, на початку року кожен фахівець, вчитель, асистент вчителя, психолог, соціальний педагог проводить власне оцінювання учня, висновок записують у таблицю.

***Психолого-педагогічне обстеження обов′язковий компонент ІПР. Методи обстеження необхідно обирати індивідуально***

**МЕТОДИ ОБСТЕЖЕННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ДІТЕЙ З ООП**

* стандартизовані тести та методики оцінювання;
* оцінювання за допомогою портфоліо;
* екологічне оцінювання або спостереження;
* оцінювання на основі навчальних програм;
* бесіда, опитування або анкетування батьків учня або самого учня.

***Стандартизовані тести та методики*** зазвичай використовують профільні фахівці. Наприклад тест Равена, метод Векслера, методики обстеження мовленнєвих порушень.

***Портфоліо*** – це зібрання робіт учня, яке забезпечує цілісне бачення всіх сторін учня ( сильних та слабких).

Бажано його укладати з батьками до початку навчання. Це можуть бути зразки робіт, поточні вироби учня, результати тестів. Таким чином вчитель отримує повну інформацію про інтереси дитини, можливі труднощі, мотивацію до навчання. Наприклад: добірка малюнків – цікаві теми для дитини, зразки робіт з підготовки руки до письма - про сформованість графо-моторних функцій.

***Екологічне оцінювання або спостереження* –** використовується вчителем або асистентом вчителя. Це можуть бути уроки, поведінка на перерві, спілкування з однолітками.

Рекомендовано звернути увагу на:

* взаємодію дитини з учнями та вчителем;
* демонстрацію знань та умінь;
* способи сприймання та засвоєння інформації;
* вибір та використання навчальних матеріалів;
* облаштування класу;
* стиль викладання вчителя.

***Оцінювання на основі навчальних програм –*** передбачає обрання адаптованої програми чи модифікованої.

**Адаптація** –змінює характер подачі матеріалу, не змінюючи зміст або концептуальну складність навчального завдання. Зокрема, можуть використовуватись такі види адаптацій:

- пристосування середовища (збільшення інтенсивності освітлення в класних кімнатах, де є діти з порушеннями зору; зменшення рівня шуму в класі, де навчається слабочуюча дитина, забезпечення її слуховим апаратом; створення відокремленого блоку в приміщенні школи для учнів початкової ланки);

- адаптація навчальних підходів (використання навчальних завдань різного рівня складності; збільшення часу на виконання, зміна темпу занять, чергування видів діяльності);

- адаптація матеріалів (адаптація навчальних посібників, наочних та інших матеріалів; використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, картки-підказки, тощо).

**Модифікація** **–** трансформує характер подачі матеріалу шляхом зміни змісту або концептуальної складності навчального завдання. Наприклад, скорочення змісту навчального матеріалу; модифікація навчального плану або цілей і завдань, прийнятних для конкретної дитини, корекція завдань, визначення змісту, який необхідно засвоїти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера розвитку | Стисла характеристика | Заплановані дії | Очікувані результати/уміння |
| Емоційно-вольова  (психолог) | Пишеться на основі таких методів:  стандартизовані тести та методики, екологічне оцінювання, анкетування та бесіди | Прописуються види корекційних занять, методи та прийоми, технології для використання в роботі | Конкретизована мета, яка спирається на подолання труднощів згідно проведеного оцінювання. Пишеться конкретно із зведення кожного обраного методу оцінки і за кожною сферою. |
| Фізична (вчитель) |
| Когнітивна ( дефектолог) |
| Мовленнєва ( логопед) |
| Соціальна (соціальний педагог) |

***У випадку, якщо при складанні ІПР в закладі освіти не вистачає когось із фахівців, робота розподіляється між наявними у складі команди психолого-педагогічного супроводу учасниками.***

***Для методичної та консультативної допомоги можливе залучення фахівців Інклюзивно-ресурсного центру***

***Для консультації фахівців центру щодо конкретної дитини педагогу можна зателефонувати в ІРЦ, записавшись на консультацію, отримати методичні рекомендації.***

***Якщо дітей декілька, питань більше – заступник директора або директор подає письмове клопотання, щодо проведення виїзної консультації фахівців інклюзивно-ресурсного центру.***

Пункти 8,9,10 НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ.АДАПТАЦІЯ. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

У разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої програми або модифікованої програми.

**Модифікація змінює зміст і складність навчального завдання. Дитина вивчає не те, що решта в класі.**

Модифіковані навчальні плани потребують учні:

* з інтелектуальними порушеннями;
* з затримкою психічного розвитку ( в окремих випадках);
* зі складними комплексними порушеннями.

***Інколи учні можуть потребувати модифікованих програм тільки з окремих дисциплін.***

**Адаптація змінює характер подання матеріалу, але не змінює його змісту чи складності.**

*Основні способи адаптації та модифікації навчальної діяльності*

* зміна послідовності формування навичок або вивчення тем з певної дисципліни

***Наприклад:*** *традиційно вивчають звуки, потім звуковий аналіз, з дитиною з ООП – може спочатку формуватися навичка глобального читання, потім поділ слова на склади, а лише останнім визначення звуків.*

* Адаптація / модифікація методики навчання

*Тобто можуть бути використаними такі методики як: методика Нумікон, методика Монтессорі*

* Адаптація/модифікація способу демонстрації матеріалу.

***Наприклад вчителю необхідно:***

*- виокремити окремі ключові елементи в тексті для кращого розуміння тексту, підкреслити їх;*

*- додати зображення до завдання;*

*- подати текст простою, зрозумілою для учня мовою*

* Адаптація/модифікація відповідей учня

***Наприклад:***

* *розв′язання тестів замість усних відповідей;*
* *підбір слів до малюнків у тексті, замість переказу*
* *створення комп′ютерної презентації з теми, замість участі в усному опитуванні*
* Адаптація/модифікація навчального матеріалу:
* Спрощення інструкції до завдання
* Індивідуалізація навчальних матеріалів
* Додаткова візуалізація
* Скорочення обсягу завдань при збережені рівня складності
* Спрощення змісту завдань

***Наприклад:*** *математика 1клас*

*Завдання вирішити приклади, списуючи з дошки*

|  |
| --- |
| *3+5= 5+2= 4+4=*  *2+8= 6+3= 7+2= 1+6=* |

*Учневі з ООП можна запропонувати аналогічне завдання, АЛЕ на окремому бланку, який містить візуальні опорні схеми:*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*3+5= \_\_\_*

*Зменшити кількість з 6 прикладів до 4*

***Наприклад:***  *Українська мова 2кл.*

*Основне завдання для учнів прослухати слова, вимовити у кожного з них останній голосний звук та записати його у зошит. Вчитель повільно читає слова:*

ВЕСН**А** СЕЛ**О** ІД**Е**

СІМʼ**Я** НЕС**У** Вʼ**Є**

*Учневі з ООП можна надати аналогічне завдання, АЛЕ на окремому бланку з написаними на ньому словами. Для відповіді учень дивиться на слово та називає останній голосний звук.*

**Важливо!**

Цілі індивідуального навчального плану можуть мати широкий сенс, тобто включати в себе:

* Соціальні навички;
* Адаптивні навички;
* Навички комунікації;
* Корекція поведінки

**А НЕ ЛИШЕ АКАДЕМІЧНЕ НАВЧАННЯ**

***ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ЦІЛЕЙ ВАРТО КОРИСТУВАТИСЯ НАСТУПНОЮ ФОРМОЮ****:*

* В який термін ціль буде досягнута
* Що зможе робити учень
* В яких умовах буде користуватися цією навичкою;
* З якою кількістю та якістю учень буде виконувати ці завдання;
* З яким рівнем допомоги: самостійно чи з допомогою дорослого.

Оцінювання досягнень учня здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учня за загальноосвітньою програмою.

За умови, якщо учнів з ООП навчають за адаптованою/модифіковано навчальною програмою, тоді оцінювання здійснюється згідно системи спеціальної освіти, з урахуванням критеріїв, що встановлені в індивідуальних навчальних програмах.

Інформаційні матеріали використані з сайту EDERA

Онлайн-курси [EdEra](https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/courseware/a0c3f6b971b04c7eb7f9ea65a6147d23/6a8fced3c5174b35bac7a318b47de3bc/?child=first)-SmartOsvita: Inc Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами

<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/courseware/a0c3f6b971b04c7eb7f9ea65a6147d23/6a8fced3c5174b35bac7a318b47de3bc/?child=first>

**За консультативною допомогою з питань інклюзивної освіти**

**можна звернутись:**

КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» м. Синельникове, вул. Виконкомівська, 30.

Т. 0995232404, 0968290750, Демченко Олена Юріївна

Електрона адреса: [sinvoirc2018@i.ua](mailto:sinvoirc2018@i.ua)