**УКРАЇНСЬКА МОВА**

**5 КЛАС**

(140 год, 4 год на тиждень)

**Програма.** Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf>

**Підручник.** Заболотний О.В., Заболотний В. В. Українська мова: підручник для 5-го класу закл. загальн. середн. освіти. – К.: «Генеза», 2022: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/5kl-vidbyr/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%9C%D0%BE%D0%B2_%D0%9F_5.%D0%A3%D0%BA%D1%80.pdf>

**Розробки уроків. І семестр:** <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_5/index.html>

**ІІ семестр:** <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_6/index.html>

**КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Об'єкти і форми**  **контролю** | **І семестр** | **ІІ семестр** | **Критерії оцінювання** |
| **Перевірка**  **мовної теми** | 3 | 4 | - |
| Письмо:  **переказ** | 1 | 1 | 100-150 слів;  обсяг творч.завд. – 0,3-0,5 ст. |
| Правопис:  **диктант** | 1 | 1 | 90-100 слів |

**\*Примітка**. Якщо покликання не працює, скопіюйте і вставте його в пошуковий рядок.

**І СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ за/п** | **К-ть год** | **Дата** | **Зміст навчального предмета**  **Мовна лінія** | **Вид навчальної діяльності**  **Мовленнєва лінія** | **Очікувані**  **результати навчання** | **Домашнє завд., повторення** | **Прим.** |
| **ВСТУП**  **Значення мови в житті людини й суспільства. Українська мова — державна мова України**  Ціннісні орієнтири  • Необхідність вільного володіння державною мовою. Усвідомлення мовних обов’язків громадянина держави.  • Повага до історії та культурного надбання українського народу, розуміння ментальності народу.  • Усвідомлення потреби в спілкуванні, знанні правил спілкування та вмінні дотримуватися їх.  • Прагнення етично взаємодіяти у віртуальному просторі.  • Розпізнавання маніпулятивного спілкування та оцінювання його як небезпечного й небажаного. Необхідність протистояння маніпулятивним впливам. | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Мова як основний засіб спілкування. Інші функції мови. Мовні й немовні засоби спілкування. Значення української мови як державної в житті Української держави та її громадян. Зміст статті 10 Конституції України.  <https://naurok.com.ua/urok-vstup-znachennya-movi-v-zhitti-lyudini-i-suspilstva-ukra-nska-mova---derzhavna-mova-ukra-ni-5-klas-247855.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-mova-v-zitti-suspilstva-30883.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-movni-igri-23538.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=tFgnu_v7FnM>  <https://dovidka.biz.ua/prisliv-ya-pro-movu/>  <https://learningapps.org/3731546> <https://learningapps.org/14879094> <https://learningapps.org/4636977>  <https://naurok.com.ua/movoznavcha-gra-dlya-uchniv-5-go-klasu-na-temu-mova-nasha-solov-na-18429.html>  <https://naurok.com.ua/intelektualna-gra-dlya-uchniv-5-6-klasiv-movoznavchiy-turnir-59775.html> | * Міркування та відповіді на запитання за змістом висловлень відомих людей про значення мови в житті людини й суспільства (усно). * Записування речень, висловлень. * Колективне складання ланцюжка-продовження твердження *«Мова необхідна людям, щоб…»* (наприклад, спілкуватися, формувати думки, пізнавати світ, передавати досвід, об’єднуватися в спільноту). * Обмін думками на теми, пов’язані із ціннісними орієнтирами. * Пояснення функцій мови та змісту статті 10 Конституції України. * Порівняння мовних і немовних (звукові і світлові сигнали, символіка, дорожні знаки тощо) засобів спілкування, які люди використовують у повсякденному житті. * Формулювання правил спілкування на основі прочитаних крилатих висловів. * Колективне складання словника найпоширеніших етикетних формул (привітання, прощання, вибачення, висловлення вдячності та ін.). * Складання висловлення з урахуванням ситуації спілкування за ілюстрацією (або коміксом). * Розв’язання ситуаційних завдань, пов’язаних з неврахуванням умов спілкування. * Складання усного висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією. * Виконання проєкту (участь у теле- чи радіопередачі, інтерв’ю про значення української мови в житті нашого народу). | *Учень / учениця:*   * розуміє та відтворює зміст почутого повідомлення, толерантно реагує, використовуючи формули мовного етикету, етично висловлює власне ставлення до почутого; * доброзичливо висловлює своє ставлення до думок інших осіб, зважаючи на неповноту або суперечливість почутої інформації; * використовує потрібні вербальні та невербальні засоби для збагачення міжособистісної комунікації позитивними емоціями, створення комфортної атмосфери спілкування, спонукання співрозмовників до певних дій; * читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання; * характеризує порушені в тексті проблеми; * знаходить у тексті відому і нову інформацію; * формулює тему та основну думку тексту; * виокремлює в тексті мікротеми; * формулює висновки відповідно до поставленого завдання на основі аналізу опрацьованого тексту проєктує власну поведінку в ситуаціях, подібних до тих, що зображено в тексті; * висловлює власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті людей, подій, ситуацій, явищ тощо; * обґрунтовує значення інформації, здобутої в прочитаному тексті; * складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними мовними нормами; * взаємодіє з іншими особами в цифровому середовищі, дбаючи про безпеку; * дотримується норм етикету під час онлайн-спілкування | С.3-9, впр.7, проєкт на с.8\* |  |
| 2 | 1 |  | **РМ.** Мовлення і спілкування. Загальне уявлення про мовлення як діяльність. Види мовленнєвої діяльності. Різновиди мовленнєвого спілкування. Мета спілкування та адресат мовлення.  <https://naurok.com.ua/urok-zagalne-uyavlennya-pro-movlennya-yak-diyalnist-vidi-movlennevo-diyalnosti-h-osoblivosti-222107.html>  <http://www.myshared.ru/slide/1095713/>  <https://www.youtube.com/watch?v=Mf1_nEWgNGI>  <https://www.youtube.com/watch?v=Ys0lp8Uk0Lg>  <https://learningapps.org/21128053> <https://learningapps.org/1684022>  <https://naurok.com.ua/test/movlennya-i-spilkuvannya-501475.html> | С.247-249, впр.568 |  |
| 3 | 1 |  | **РМ.** Основні правила спілкування. Монологічне та діалогічне спілкування. Складання та розігрування діалогів відповідно до запропонованої ситуації спілкування.  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-klasu-zvazne-movlenna-monologicne-j-dialogicne-movlenna-osnovni-pravila-spilkuvanna-prakticno-stvore-296765.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-riznovidi-movlennevogo-spilkuvanna-osnovni-pravila-spilkuvanna-464788.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-skladanna-dialogu-do-zaproponovanoi-situacii-199298.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=qlCKSRN8kB8> | С.250-251, впр.574 |  |
| 4 | 1 |  | **РМ.** Читання мовчки тексту, аналіз прочитаного, відповіді на запитання за змістом прочитаного, виконання тестових завдань.  <https://vseosvita.ua/library/kontrolne-citanna-movcki-tekstu-hudoznogo-stilu-v-5-klasi-7231.html>  <https://naurok.com.ua/urok-kontrolne-chitannya-movchki-275714.html>  <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1KvVOECoXL6-aXX9MgPhHhS1sRWCef-EB> | С.252-254, на осн. впр.575, скл. пам’ятку «Безпека в Інтерн.» або комікси\* |  |
| **ПОВТОРЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**  **Текст. Речення. Слово**  Ціннісні орієнтири  • Почуття любові до свого рідного краю. Гордість за свій народ.  • Здатність протистояти виявам несправедливості, жорстокості. Неприйняття агресії.  • Готовність робити добрі справи, діяти правильно в ситуації вибору.  • Повага до людей, доброзичливість.  • Усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров’я, прагнення бути фізично здоровою людиною.  • Усвідомлення краси природи як унікального явища та її значення в житті людини.  • Успішна діяльність у технологічному швидкозмінному середовищі. | | | | | | | |
| 5 | 1 |  | **РМ.** Текст. Змістова й композиційна єдність, зв’язність тексту. Тема, основна думка тексту, мікротема, тематичне речення. Простий план тексту. Будова тексту (зачин, основна частина, кінцівка). Ключові слова в тексті. Усна й письмова форми тексту (висловлення).  <https://vseosvita.ua/library/tekst-zmistova-j-kompozicijna-ednist-zvaznist-tekstu-tema-osnovna-dumka-tekstu-mikrotema-prostij-plan-tekstu-budova-tekstu-zacin-osnovna-castina-kinci-410170.html>  <https://vseosvita.ua/library/cikl-urokiv-dla-5-klasu-z-temi-tekst-100114.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-ukrainskoi-movi-tekst-ak-produkt-movlennevoi-dialnosti-zmistova-j-kompozicijna-ednist-zvaznist-tekstu-tema-osnovna-dumka-tekstu-m-178123.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-abzac-vpravi-na-podil-tekstu-na-abzaci-401856.html>  <https://vseosvita.ua/library/rozvitok-movlenna-tekst-zmistova-j-kompozicijna-ednist-zvaznist-tekstu-tema-osnovna-dumka-tekstu-mikrotema-prostij-plan-tekstu-budova-tekstu-zacin-osn-403414.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=Wna2TYm8R4o>  <https://www.youtube.com/watch?v=BF-qsxkWqYo>  <https://drive.google.com/file/d/1eHn5OlTeTWuWdff_jH9kAqEgpIxmzFyg/view>  <https://naurok.com.ua/robota-z-tekstom-na-urokah-ukra-nsko-movi-144803.html>  <https://naurok.com.ua/zoshit-rozvitok-movlennya-5-klas-150789.html>  <https://learningapps.org/9938296> <https://learningapps.org/25378628> | * Аналіз та оцінювання   прочитаного чи прослуханого тексту.   * Добирання заголовка тексту. * Формулювання теми й основної думки тексту. * Визначення мікротем і тематичних речень. * Колективне складання простого плану прослуханого або прочитаного тексту. * Визначення ключових слів у тексті. * Аналіз будови тексту, виділення зачину, основної частини та кінцівки. * Редагування речень, у яких допущено помилки у слововживанні. * Складання висловлення за поданими чи дібраними самостійно опорними словами. * Складання висловлення за коміксом (малюнком). * Усний опис малюнка, за допомогою якого можна проілюструвати прочитаний текст. * Мовленнєвий експеримент (наприклад, заміна іменників займенниками для уникнення небажаного повтору слів). * Складання висловлення з особовими займенниками з урахуванням змісту. * Складання усного висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією. * Зіставлення прочитаного * із зображеним на малюнку (зокрема передавання емоцій людини в тексті та на малюнку). * Обмін думками на теми, пов’язані із ціннісними орієнтирами. | *Учень / учениця:*   * вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) * вибірково переказує зміст почутого повідомлення * складає простий план почутого * передає з використання окремих способів і засобів візуалізації враження від почутого повідомлення (зокрема художнього тексту, медіатексту) * визначає ключові слова в почутому повідомленні * визначає головну і другорядну інформацію у прочитаному тексті (зокрема художньому тексті, медіатексті) * формулює тему та основну думку тексту * виокремлює в тексті мікротеми * розрізняє тексти різних стилів і типів * переказує зміст тексту в різний спосіб відповідно до завдання * складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними лексичними, граматичними, орфографічними нормами * виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (текст, речення, слово, форми слова) * порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками * вирізняє окремі мовні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть * урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами | С.254-257, впр.576 (скл. план тексту) |  |
| 6 | 1 |  | Текст. Поділ тексту на речення. Слово як компонент речення. Лексичне значення слова.  <https://naurok.com.ua/urok-slovo-slovo-yak-komponent-rechennya-leksichne-znachennya-slova-slovo-yak-chastina-movi-dobir-sliv-dlya-dopovnennya-rechennya-195291.html>  <https://vseosvita.ua/library/carivna-panna-osin-ide-na-koni-slovo-ak-komponent-recenna-leksicne-znacenna-slova-slovo-ak-castina-movi-dobir-sliv-dla-dopovnenna-recenna-skladanna-re-193798.html>  <https://naurok.com.ua/tekst-zagolovok-tekstu-podil-tekstu-na-rechennya-295079.html>  <https://subject.com.ua/textbook/mova/5klas_4/4.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=77m4868SFVw>  <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-9189.html>  <https://learningapps.org/15113667> <https://learningapps.org/20676286> | С.10-12, впр.12, 22\*, вивч. КМ (с.12) |  |
| 7 | 1 |  | Слово як частина мови. Граматичні форми слів різних частин мови (практично).  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_5/6.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-samostiyni-chastini-movi-ukra-nska-mova-5-klas-povtorennya-vivchenogo-v-pochatkovih-klasah-48094.html>  <https://zno.if.ua/?p=2693>  <https://subject.com.ua/textbook/mova/5klas_5/7.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=gEJZCs6326k>  <https://learningapps.org/6673472> <https://learningapps.org/3876666>  <https://vseosvita.ua/library/kontrolna-robota-no-1-z-temi-povtorenna-vivcenogo-5-klas-100820.html>  <https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-povtorennya-vivchenogo-v-pochatkovih-klasah-tekst-rechennya-slovo-1606223.html> | С.12-17, впр.25 (І,ІІ), 23\*, вивч. КМ (с.15) |  |
| 8 | 1 |  | **РМ.** Типи мовлення: розповідь, опис, роздум.  <https://naurok.com.ua/urok-tipi-movlennya-rozpovid-opis-rozdum-55850.html>  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-tema-tipi-movlennya-rozpovid-opis-rozdum-238304.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-tipi-movlennya-55853.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=FD6Klcfi4Ak&t=39s>  <https://www.youtube.com/watch?v=OY_nrlhyu78>  <https://www.youtube.com/watch?v=lVxC0vp1ifQ>  <https://disted.edu.vn.ua/courses/learn/615> <https://learningapps.org/10781620>  <https://learning.ua/mova/piatyi-klas/vyznachaiemo-typ-movlennia-kozhnoi-z-mikrotem>  <https://msenmediastorage.blob.core.windows.net/resources/0e546943-8bc6-4a0e-8fb7-dc466725770c.pdf>  <https://naurok.com.ua/test/stili-i-tipi-movlennya-404601.html> | С.258-259, впр.581 |  |
| 9 | 1 |  | **РМ.** Особливості будови опису предмета. Усний вибірковий переказ художнього тексту, що містить опис предмета (за колективно складеним простим планом).  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-osoblivosti-budovi-opisu-usnij-vibirkovij-perekaz-opisu-predmeta-222942.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_1/49.html>  <https://vseosvita.ua/library/rm-no9-usnij-vibirkovij-perekaz-hudoznogo-tekstu-so-mistit-opis-predmeta-za-kolektivno-skladenim-planom-475236.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=nBPyymE_PZk>  <https://learningapps.org/25676446>  <https://naurok.com.ua/zbirnik-perekaziv-5-9-klasi-252377.html>  <https://naurok.com.ua/navchalni-perekazi-z-ukra-nsko-movi-5-klas-17532.html> | С.260-261, скл. усний казковий опис шкільн. предм. (ручки, зошита тощо) |  |
| 10 | 1 |  | Навчальний диктант.  <https://vseosvita.ua/library/tekst-navcalni-diktanti-z-ukrainskoi-movi-5-klas-348192.html>  <https://vseosvita.ua/library/zrazki-diktantiv-z-ukrainskoi-movi-5-klas-206676.html>  <https://ridne-slovo.com.ua/duktantu-z-ukrainskoi-movu/45-diktanti-dlya-5-klasu.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=fIHz64mRoaY>  <https://naurok.com.ua/navchalni-diktanti_osin-listopad-_3-4-5-klas-202488.html>  <https://naurok.com.ua/pidbirka-tekstiv-diktantiv-dlya-5-klasu-293962.html> | С.16, впр.24 (ІІ або ІІІ), 1 завд. на с.18 (на виб.)\* |  |
| **ЛЕКСИКОЛОГІЯ**  **Групи слів за значенням**  Ціннісні орієнтири  • Готовність удосконалювати власне мовлення, зокрема збагачувати словниковий запас.  • Повага до національних символів.  • Готовність до налагодження контактів з іншими особами з використанням різноманітних мовних засобів та з дотриманням норм мовленнєвого етикету.  • Здатність перетворювальної діяльності з внесенням елементів краси в усі сфери життя людини.  • Усвідомлення себе як невід’ємної частини природи, взаємозалежності людини та природи.  • Прагнення поглиблювати уявлення про цілісну наукову картину світу для суспільно-технологічного розвитку. | | | | | | | |
| 11 | 1 |  | Лексичне значення слова. Однозначні й багатозначні слова *(повторення)*. Тлумачний словник.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-na-temu-leksicne-znacenna-odnoznacni-ta-bagatoznacni-slova-oznajomlenna-z-tlumacnim-slovnikom-55031.html>  <https://naurok.com.ua/urok---mandrivka-leksichne-znachennya-slova-odnoznachni-y-bagatoznachni-slova-253677.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-leksichne-znachennya-slova-134030.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-leksicne-znacenna-slova-odnoznacni-i-bagatoznacni-slova-209688.html>  <https://drive.google.com/file/d/1C00jnchapt1VLwCuhWlhfqPhL6Jlooem/view>  <https://www.youtube.com/watch?v=DV3QbD2ugZs>  <https://www.youtube.com/watch?v=kqMwOCSnjLg>  <https://www.youtube.com/watch?v=sh0ukrmN_NU>  <https://learningapps.org/23295365> <https://learningapps.org/13760263>  <https://naurok.com.ua/test/odnoznachni-ta-bagatoznachni-slova-1055559.html>  <https://vseosvita.ua/test/leksykolohiia-leksychne-znachennia-slova-odnoznachni-i-bahatoznachni-slova-316499.html> | * Аудіювання і читання тексту, у якому використано слова, ужиті в переносному значенні. * Аналіз, оцінювання, інтерпретація тексту. * Відповіді на запитання за змістом прочитаного чи почутого. * Порівнювання текстів щодо наявності в них багатозначних слів, синонімії, антонімії. * Редагування речень і текстів (зокрема оголошень), у яких допущено лексичні помилки, з коментуванням * Складання речень з опорними словами та певного змісту. * Складання усного висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією. * Висловлення міркувань щодо проблемних питань, пов’язаних з мовними явищами. * Складання і розігрування діалогу-розпитування про корисність різних видів спорту (правила користування смартфоном та ін.) з використанням синонімів, антонімів. * Складання і розігрування діалогу етикетного характеру з використанням синонімічних етикетних формул вітання, прохання, вдячності (у музеї, бібліотеці, магазині, спортзалі та ін.) з урахуванням віку та статусу співрозмовника. * Складання діалогу про погоду з використанням запропонованих або дібраних самостійно антонімів. * Робота з деформованим текстом (заміна повторюваних слів синонімами, використання синонімів як засобу зв’язку речень у тексті). * Складання опису природи з використанням слів у переносному значенні, а також епітетів і порівняння. * Обмін думками на теми, пов’язані із ціннісними орієнтирами. * Підготовка аудіо- чи відеорекомендацій (постер, слайди, відеоролик) для соцмереж про поширені лексичні помилки. * Виконання проєкту (наприклад, складання рекламного тексту з метою спонукати правильно добирати слова, урізноманітнювати своє мовлення тощо). | *Учень / учениця:*   * самостійно складає простий план почутого; * дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; * читає тексти різних функціональних стилів і мовленнєвих жанрів у різний спосіб (оглядово, вибірково тощо) відповідно до мети читання; * формулює тему та основну думку тексту; * розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них * висловлює власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті людей, подій, ситуацій, явищ тощо; * використовує для розв’язання завдань актуальні та достовірні текстові/медіатекстові джерела інформації; * переказує зміст тексту в різний спосіб відповідно до завдання; * складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними лексичними нормами; * добирає доречні засоби мовної виразності для оформлення власного висловлення; * створює невеликі типові повідомлення на спеціальних (захищених) цифрових сервісах і в соціальних мережах; * знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; * пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил; * виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (слова, речення, тексти); * вирізняє лексичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; * порівнює тексти щодо наявності в них багатозначних слів, синонімії, антонімії; * творчо використовує лексичні засоби, обираючи доречні нестандартні рішення; * урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами | §2, впр.36 (І-ІІ, ІІІ\*) |  |
| 12 | 1 |  | Використання багатозначних слів у прямому й переносному значеннях *(повторення)*. Роль слів у переносному значенні в художньому стилі мовлення.  <https://naurok.com.ua/urok-uzhivannya-bagatoznachnih-sliv-u-pryamomu-y-perenosnomu-znachennyah-povtorennya-leksichna-pomilka-praktichno-oznayomlennya-z-perekladnim-slovnikom-63476.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-vikoristannya-bagatoznachnih-sliv-u-pryamomu-y-perenosnomu-znachennyah-141658.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=VEozAapyXtY>  <https://urok-ua.com/dydaktychnyj-material-do-rozdilu-leksyka-5-klas/>  <https://naurok.com.ua/kartki-dlya-samostiyno-roboti-pryame-i-perenosne-znachennya-slova-sinonimi-198817.html>  <https://webpen.com.ua/pages/vocabulary/the_word_and_its_lexical_meaning.html>  <https://learningapps.org/13822446> <https://learningapps.org/15221621>  <https://naurok.com.ua/test/pryame-i-perenosne-znachennya-slova-1407162.html> | §3, впр.47 (І-ІІ), 45\* |  |
| 13 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-prame-i-perenosne-znacenna-sliv-ukrainska-mova-5-klas-350649.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-prame-i-perenosne-znacenna-sliv-68354.html>  <https://vseosvita.ua/library/trenuvalni-vpravi-leksika-5-klas-423513.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-9189.html>  <https://vseosvita.ua/library/ukrainska-mova-5-klas-didakticnij-material-136120.html>  <https://naurok.com.ua/nestandartni-domashni-zavdannya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-rozmalovki-114964.html>  <https://naurok.com.ua/zbirnik-vprav-z-leksikologi-frazeologi-spochatku-bulo-slovo-283491.html>  <https://learningapps.org/26000838> <https://learningapps.org/2265427>  <https://vseosvita.ua/library/test-prame-i-perenosne-znacenna-sliv-234546.html>  <https://vseosvita.ua/test/priame-ta-perenosne-znachennia-sliv-125655.html> | Повт.§§2-3, впр.35 (І-ІІ), 43\* |  |
| 14 | 1 |  | **РМ.** Особливості будови опису тварини.  <https://naurok.com.ua/dokladniy-usniy-perekaz-rozpovidnogo-tekstu-hudozhnogo-stilyu-z-elementami-opisu-tvarin-scho-mistit-sinonimi-ta-antonimi-za-kolektivno-skladenim-planom-116928.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-rozvitok-movlennya-opis-tvarini-123761.html>  <https://osvita.ukr-lit.com/usnij-dokladnij-perekaz-xudozhnogo-tekstu-rozpovidnogo-xarakteru-z-elementami-opisu-tvarini/>  <https://www.youtube.com/watch?v=SrWcysFT2k0>  <https://www.youtube.com/watch?v=kQ3riNMVCg0> | С.262-263, впр.583 (вир.чит. тексту), намал. крота відповідно до опису\*, повт.синон., антон. |  |
| 15 | 1 |  | **РМ.** Усний докладний переказ розповідного тексту художнього стилю з елементами опису тварини, що містить синоніми та антоніми (за колективно складеним простим планом).  <https://vseosvita.ua/library/tema-dokladnij-usnij-perekaz-rozpovidnogo-tekstu-hudoznogo-stilu-z-elementami-opisu-tvarini-so-mistit-sinonimi-j-antonimi-374462.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-dokladniy-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-opisu-tvarini-284081.html>  <https://vseosvita.ua/library/teksti-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-opisu-tvarin-46341.html>  <https://naurok.com.ua/navchalni-perekazi-z-ukra-nsko-movi-5-klas-17532.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=99JIfR7tD7s&t=30s>  <https://www.youtube.com/watch?v=nG7iRz5-iSk> | С.262-263, дібрати урив.з описом твар., підгот. його виразне чит. |  |
| 16 | 1 |  | Синоніми *(повторення і поглиблення)*. Синонімічний ряд. Роль синонімів у мовленні. Словник синонімів.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-u-5-klasi-sinonimi-15280.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-z-ukrainskoi-movi-5-klas-sinonimi-125052.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=uZPOOJnF1ZQ>  <https://www.youtube.com/watch?v=9YXW6grDS2I>  <https://www.youtube.com/watch?v=Lz6kJdl_bKw>  <https://naurok.com.ua/didaktichni-materiali-z-ukra-nsko-movi-leksika-frazeologiya-78536.html>  <https://childdevelop.com.ua/worksheets/tag-read-sortpop-synonyms_antonyms/>  <https://learningapps.org/1088990> <https://learningapps.org/2220462>  <https://vseosvita.ua/test/5-kl-hrupy-sliv-za-znachenniam-synonimy-955429.html>  <https://vseosvita.ua/test/test-synonimy-antonimy-164621.html> | §4, впр.60 (І, ІІ\*) |  |
| 17 | 1 |  | Антоніми *(повторення і поглиблення)*. Роль антонімів у мовленні. Антоніми в прислів’ях і приказках. Словник антонімів.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-antonimi-ukra-nska-mova-5-klas-143988.html>  <https://vseosvita.ua/library/ukrainska-mova-5-klas-tema-grupi-sliv-za-znacennam-antonimi-oznajomlenna-zi-slovnikom-antonimiv-189663.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-z-ukrainskoi-movi-5-klas-antonimi-125053.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-grupi-sliv-za-znachennyam-antonimi-oznayomlennya-zi-slovnikom-antonimiv-18762.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=0y638wszNNA&t=17s>  <https://www.youtube.com/watch?v=ftri9NL9BSs>  <https://www.youtube.com/watch?v=lS6Pn8kiaM8>  <https://childdevelop.com.ua/worksheets/tag-read-sortpop-synonyms_antonyms/>  <https://naurok.com.ua/nestandartni-domashni-zavdannya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-rozmalovki-114964.html>  <https://naurok.com.ua/rebusi-do-temi-grupi-sliv-za-znachennyam-antonimi-dlya-uchniv-5-klasu-50109.html>  <https://webpen.com.ua/pages/vocabulary/synonyms.html>  <https://learningapps.org/5051098> <https://learningapps.org/12621019>  <https://vseosvita.ua/test/test-synonimy-antonimy-164621.html> | §5, впр.72 (І-ІІ\*) |  |
| 18 | 1 |  | **РМ.** Письмовий докладний переказ тексту розповідного характеру з елементами опису предмета (або тварини), що містить синоніми та антоніми (за самостійно складеним простим планом).  <https://vseosvita.ua/library/kontrolnij-dokladnij-pismovij-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-opisu-tvarini-so-mistit-sininmi-ta-antonimi-za-kolektivno-skladenim-p-66338.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-kontrolniy-dokladniy-pismoviy-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-opisu-tvarini-141660.html>  <https://drive.google.com/file/d/1cKkoKxvX4hOFI47_qF0fjEyi46exvXV2/view> | Скл. письм. опис улюбл. тваринки |  |
| 19 | 1 |  | **РМ.** Аналіз письмового переказу.  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-klasu-zvazne-movlenna-analiz-kontrolnogo-perekazu-301325.html>  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-klasu-zvazne-movlenna-movlennevi-pomilki-j-nedoliki-prakticno-vidi-pomilok-dopusenih-u-perekazi-anal-301267.html> | С.36, впр.67, 70\* |  |
| 20 | 1 |  | Омоніми *(повторення і поглиблення)*. Розрізнення омонімів і багатозначних слів. Словник омонімів.  <https://vseosvita.ua/library/urok-grupi-sliv-za-znacennam-omonimi-157011.html>  <https://sites.google.com/site/metodicnaskarbnickaolga/ukraienska-mova/uroki/5-klas-omonimi>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-grupi-sliv-za-znachennyam-omonimi-123748.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=MV3rqkevgJk>  <https://www.youtube.com/watch?v=_BcDzVjIEIU>  <https://vseosvita.ua/library/kartka-z-ukrainskoi-movi-bagatoznacni-slova-ta-omonimi-188805.html>  <https://drive.google.com/file/d/1xaBZYdY-TAqmFc2mQMl6PAQwrRubuI6-/view>  <https://learningapps.org/13569242> <https://learningapps.org/21699541>  <https://naurok.com.ua/test/omonimi-39241.html>  <https://vseosvita.ua/test/synonimy-antonimy-omonimy-317614.html> | §6, впр.80 (І,ІІ\*), вивч. КМ (с.41) |  |
| 21 | 1 |  | Пароніми. Словник паронімів.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-a-temu-paronimi-oznajomlenna-zi-slovnikom-paronimiv-5-klas-305602.html>  <https://naurok.com.ua/paronimi-oznayomlennyazi-slovnikom-paronimiv-196977.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-paronimi-5-klas-497867.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=Hz6buWmwNVY>  <https://www.youtube.com/watch?v=xWGuggIatKA>  <https://ukr-mova.in.ua/library/paronimu/>  <https://webpen.com.ua/pages/vocabulary/homonyms_and_paronyms.html>  <https://learningapps.org/5626995> <https://learningapps.org/14631886> <https://learningapps.org/25809669>  <https://vseosvita.ua/test/synonimy-antonimy-omonimy-paronimy-341670.html> | §7, впр.89, 90\*, вивч. КМ (с.44) |  |
| 22 | 1 |  | ***Урок культури мовлення.*** Вживання слів відповідно до їхнього лексичного значення, антисуржик, розрізнення паронімів, точність у використанні синонімів.  <https://naurok.com.ua/urok-vikoristannya-sinonimiv-antonimiv-omonimiv-paronimiv-u-movlenni-196702.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/10klas/49.html>  <https://pandia.ru/text/80/090/58784-2.php>  <https://ridnamova.at.ua/publ/ukrajinska_mova/1-1-0-2>  <https://ukr-mova.in.ua/library/antusurzhuk/>  <https://ukr-mova.in.ua/exercises/antysurzhyk/>  <https://ukr-mova.in.ua/exercises/paronimu/>  <https://learningapps.org/22501829> <https://learningapps.org/14766353>  <https://vseosvita.ua/test/leksychni-pomylky-133404.html>  <https://naurok.com.ua/test/leksikologiya-povtorennya-1598266.html> | §8, впр.99, проєкт (с.48)\*, вивч. КМ |  |
| 23 | 1 |  | Навчальний диктант.  <https://vseosvita.ua/library/zbirnik-diktantiv-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-11-klasiv-iz-nacionalno-patrioticnoi-tematiki-24017.html>  <https://naurok.com.ua/zbirnik-diktantiv-z-ukra-nsko-movi-5-11-klasi-101273.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=rUoz7mevX-0> | Напис. самодикт., зроб. роб.над пом. |  |
| 24 | 1 |  | ***Нетрадиційний урок*** (вікторина, КВК, аукціон знань, рольова гра, конференція, екскурсія, телерепортаж тощо).  <https://vseosvita.ua/library/grupi-sliv-za-znacennam-trenuvalni-vpravi-1773.html>  <https://www.schoollife.org.ua/leksykologiya-trenuvalni-vpravy-5-klas-ukrayinska-mova/>  <https://drive.google.com/file/d/1LjOkKpH6RxhHTnC-Gs_o3jNdK0WePnYZ/view>  <https://naurok.com.ua/5-klas-trenuvalni-vpravi-grupi-sliv-za-znachennyam-sinonimi-antonimi-omonimi-184651.html>  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-na-temu-grupi-sliv-za-znachennyam-sinonimi-antonimi-omonimi-paronimi-1279.html>  <https://vseosvita.ua/library/navcalni-rozmalovki-z-ukrainskoi-movi-383408.html>  <https://naurok.com.ua/nestandartni-domashni-zavdannya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-rozmalovki-114964.html>  <https://larisaungurian.wixsite.com/0109/interactivni-vpravi>  <https://learningapps.org/5621144> <https://learningapps.org/20472924>  <https://naurok.com.ua/test/leksikologiya-1594121.html>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-povtorennya-ta-uzagalnennya-vivchenogo-z-temi-leksikologiya-1-1602718.html> | Повт.§§2-8, впр.93 або скл.2 тет. завд.\* |  |
| 25 | 1 |  | Узагальнення вивченого з розділу «Лексикологія».  <https://vseosvita.ua/library/uzagalnenna-i-sistematizacia-vivcenogo-z-temi-leksikologia-206501.html>  <https://vseosvita.ua/library/5-klas-ukrainska-mova-leksikologia-uzagalnenna-i-sistematizacia-vivcenogo-195731.html>  <https://naurok.com.ua/trenuvalni-vpravi-pryame-y-perenosne-znachennya-odnoznachni-y-bagatoznachni-slova-leksichna-pomilka-grupi-sliv-za-znachennyam-sinonimi-antonimi-249648.html>  <https://vseosvita.ua/library/uzagalnenna-j-sistematizacia-vivcenogo-v-5-klasi-leksikologia-frazeologia-486608.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=nk6m7bKHaJE>  <https://naurok.com.ua/formuvalne-ocinyuvannya-kartki-z-temi-leksikologiya-249826.html>  <https://learningapps.org/6505292> <https://learningapps.org/16116481> <https://learningapps.org/16116455>  <https://vseosvita.ua/test/leksychna-pomylka-315616.html>  <https://naurok.com.ua/test/leksikologiya-1598915.html> | §9, впр.105, 103\*, підгот. до КР |  |
| 26 | 1 |  | ***Контрольна робота. Лексикологія (тестові завдання).***  <https://naurok.com.ua/test/leksikologiya-5-klas-kontrolna-robota-1066252.html>  <https://vseosvita.ua/test/5-i-klas-kontrolna-robota-z-temy-leksykolohiia-383697.html>  <https://vsimosvita.com/kontrolna-testova-robota-dlya-5-klasu-z-ukrayinskoyi-movy-po-temi-leksykologiya/>  <https://drive.google.com/file/d/1J27evNiWvHKrge1BHPg7HavhAh0rwsKR/view>  <https://vseosvita.ua/library/urok-kontrolna-robota-z-temi-leksikologia-5-klas-173392.html> | Прочит.й перек. завд. на с.52, повт. знач. част. сл. |  |
| **БУДОВА СЛОВА. ОРФОГРАФІЯ**  Ціннісні орієнтири  • Повага до історико-культурного надбання і традицій українського народу.  • Усвідомлення важливості активного, здорового способу життя.  • Потреба в спілкуванні з мистецтвом.  • Відкритість до інновацій, готовність продукувати нові ідеї, спонукати до цього інших людей. | | | | | | | |
| 27 | 1 |  | Основа слова і закінчення.  <https://super.urok-ua.com/konspekt-uroku-ukrayinskoyi-movi-dlya-5-klasu-osnova-slova-i-zakinchennya-znachushhi-chastini-slova/>  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-u-5-klasi-na-temu-osnova-slova-korin-prefiks-sufiks-i-zakinchennya-znachuschi-chastini-slova-spilnokorenevi-slova-276324.html>  <https://svitppt.com.ua/ukrainska-mova/osnova-slovakorin-prefiks-sufiks-i-zakinchennya-klas.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=jSJi0CexC1E>  <https://www.youtube.com/watch?v=V0sOLkFcu5U>  <http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/646/1/Lavrenova%20M.V.TsIKAVI%20ZAVDANNYa%20NA%20UROKAKh%20UKRAYiNS%27KOYi%20MOVY%20DO%20VYVChENNYa%20TEMY%20%C2%ABBUDOVA%20SLOVA%C2%BB.pdf>  <https://learningapps.org/16734113> <https://learningapps.org/24715636>  <https://naurok.com.ua/test/osnova-slova-y-zakinchennya-zminnih-sliv-115816.html>  <https://vseosvita.ua/test/zakinchnnia-i-osnova-slova-126699.html> | * Аудіювання і читання текстів, що містять слова із суфіксами, які надають слову значень зменшуваності й пестливості. * Аналізування, оцінювання, інтерпретація тексту. * Порівнювання текстів щодо наявності в них спільнокореневих слів. * Відповіді на запитання за змістом прочитаного чи почутого. * Редагування речень і текстів, що містять спільнокореневі слова й форми одного слова (з коментуванням). * Створення казки, текст якої містить слова, що надають слову значення збільшеності та згрубілості. • * Складання мікротексту зі словами, що мають суфікси та префікси, які надають їм емоційного забарвлення і виразності. * Складання усного висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією. * Висловлення міркувань щодо проблемних питань, пов’язаних з мовними явищами. * Створення розповіді про відвідування зоопарку з використанням незмінних слів (назв тварин). * Складання речень- компліментів з використанням слів із префіксом *пре*- (наприклад, для привітання з днем народження). * Обмін думками на теми, пов’язані із ціннісними орієнтирами. * Усне повідомлення на лінгвістичну тему (наприклад, «Префікси- антоніми»). * Підготовка відеопам’ятки (постер, слайди, відеоролик) про написання префіксів. | *Учень / учениця:*   * дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; * знаходить у тексті відому і нову інформацію; * розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них; * обґрунтовує значення інформації, здобутої в прочитаному тексті; * створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід ; * складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними словотвірними, орфографічними, стилістичними нормами; * створює невеликі типові повідомлення; * на спеціальних (захищених) цифрових сервісах і в соціальних мережах; * знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; * пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил; * виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (частини слова, слова, форми слова) ; * порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками; * вирізняє окремі мовні явища (спільнокореневі слова тощо) у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; * порівнює тексти щодо наявності в них спільнокореневих слів; * урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами. | §10, впр.109 (І-ІІ), скл. ребуси, схеми-загадки тощо\* |  |
| 28 | 1 |  | Змінні й незмінні слова.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-na-temu-nezminni-y-zminni-slova-144926.html>  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-na-tema-zminni-i-nezminni-slova-abo-virtualna-podorozh-do-zooparku-579.html>  <https://vseosvita.ua/library/zminni-j-nezminni-slova-451266.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-nezminni-y-zminni-slova-5-klas-106394.html>  <https://vseosvita.ua/library/zminni-ta-nezminni-slova-individualni-kartki-z-ukrainskoi-movi-5-klas-156421.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=p9StDBRBReA>  <https://www.youtube.com/watch?v=p8C_FPxwM88>  <https://learningapps.org/22081908> <https://learningapps.org/3538515>  <https://vseosvita.ua/test/zminni-i-nezminni-slova-115464.html>  <https://naurok.com.ua/test/zminni-y-nezminni-slova-619017.html> | §10, впр.116 (І-ІІ) |  |
| 29 | 1 |  | ***РМ. Контрольна робота. Письмовий докладний переказ розповідного тексту художнього стилю.***  <https://naurok.com.ua/rm-4-kontrolniy-dokladniy-perekaz-rozpovidnogo-tekstu-hudozhnogo-stilyu-249155.html>  <https://vseosvita.ua/library/rm-no-7-pismovij-dokladnij-perekaz-hudoznogo-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-opisu-tvarini-355465.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=A3wQeDVkW2I> | §10, впр.117 |  |
| 30 | 1 |  | ***РМ. Контрольна робота. Письмовий докладний переказ розповідного тексту художнього стилю.***  <https://vseosvita.ua/library/kontrolnij-pismovij-dokladnij-perekaz-tekstu-hudoznogo-stilu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-opisu-predmeta-5-klas-226043.html>  <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/8838> | §10, впр.113, намал. малюнок-загадку до одного незмінного сл.\* |  |
| 31 | 1 |  | **РМ.** Аналіз письмового переказу.  <https://www.schoollife.org.ua/tema-urok-rozvytku-komunikatyvnyh-umin-11-analiz-kontrolnoho-perekazu-5-klas-ukrajinska-mova/>  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-klasu-zvazne-movlenna-analiz-kontrolnogo-perekazu-301325.html> | Напис. тв. (5-6 реч.) «Мій улюбл. вид спорту», викор. незм.сл., повт. пон. про спільнокор. сл. |  |
| 32 | 1 |  | Корінь слова. Спільнокореневі слова та форми слова *(повторення і поглиблення).* Спільнокореневі слова як засіб зв’язку речень у тексті.  <http://vienkoolesya.blogspot.com/p/blog-page.html>  <https://vseosvita.ua/library/spilnokorenevi-slova-ta-formi-slova-5-klas-180330.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-korin-spilnokorenevi-slova-j-formi-slova-495721.html>  <https://naurok.com.ua/kartki-dlya-roboti-v-grupah-z-temi-spilnokorenevi-slova-ta-formi-slova-124948.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=rWfJufnP6cA>  <https://www.youtube.com/watch?v=kajAzstZD6w>  <https://learningapps.org/22241379> <https://learningapps.org/14850803> <https://learningapps.org/14510940>  <https://naurok.com.ua/test/spilnokorenevi-slova-y-formi-slova-588188.html>  <https://vseosvita.ua/test/spilnokorenevi-slova-formy-slova-132332.html> | §11, впр.124 (І,ІІ\*) |  |
| 33 | 1 |  | ***Урок культури мовлення.*** Невиправдане вживання спільнокореневих слів.  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-korin-slova-formi-slova-i-spilnokorenevi-slova-161306.html>  <https://naurok.com.ua/urok-redaguvannya-rechen-scho-mistit-spilnokorenevi-slova-ta-formi-slova-198014.html>  <https://www.lidiya.in.ua/2017/11/5.html>  <https://naurok.com.ua/praktichniy-posibnik-kultura-movlennya-272991.html>  <https://learningapps.org/3538568> <https://learningapps.org/20416705>  <https://naurok.com.ua/test/slovotvir-trenuvannya-5-klas-599770.html> | С.63-64, впр.130 (І,ІІ\*) |  |
| 34 | 1 |  | Префікс *(повторення і поглиблення)*. Префікси, які надають словам емоційного забарвлення та виразності.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-u-5-klasi-za-temou-prefiks-ak-znacusa-castina-slova-285404.html>  <https://naurok.com.ua/rozrobka-uroku-z-ukra-nsko-movi-na-temu-prefiks-yak-znachuscha-chastina-slova-81128.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-prefiks-i-sufiks-znacusi-castini-slova-492120.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-znachuschi-chastini-slova-172655.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=lrrKgKuP77I>  <https://learningapps.org/8601642> <https://learningapps.org/5141273> <https://learningapps.org/3062537> | §12, впр.137 (І), 138\* |  |
| 35 | 1 |  | Суфікс *(повторення і поглиблення)*. Суфікси, які надають словам емоційного забарвлення та виразності.  <https://vseosvita.ua/library/sufiks-ak-znacusa-castina-slova-77337.html>  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-ukra-nska-mova-5-klas-tema-korin-sufiks-prefiks-znachuschi-chastini-slova-212941.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-budova-slova-orfografiya-znachuschi-chastini-slova-prefiks-i-sufikss-255760.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=GLKLWkHHrFg>  <https://www.youtube.com/watch?v=bqqyLdkDHhI>  <https://www.youtube.com/watch?v=TwM5RRdNi4c>  <https://vseosvita.ua/library/didakticnij-material-budova-slova-148298.html>  <https://learningapps.org/5005772> <https://learningapps.org/16116402> <https://learningapps.org/3537359>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-budova-slova-slovotvir-orfografiya-86247.html>  <https://naurok.com.ua/test/budova-slova-orfografiya-5-klas-610949.html> | §13, впр.143 (І,ІІ\*) |  |
| 36 | 1 |  | **РМ.** Особливості твору-опису тварини. Письмовий твір-опис тварини з використанням слів із суфіксами та префіксами, що надають тексту емоційного забарвлення і виразності (у художньому стилі).  <https://vseosvita.ua/library/pismovij-tvir-opis-predmeta-tvarini-z-vikoristannam-sliv-iz-sufiksami-ta-prefiksami-so-nadaut-tekstu-emocijnogo-zabarvlenna-j-viraznosti-u-hudoznomu-s-130890.html>  <https://naurok.com.ua/urok-pismoviy-tvir-opis-tvarini-z-vikoristannyam-sliv-iz-sufiksami-ta-prefiksami-scho-nadayut-tekstu-emociynogo-zabarvlennya-y-viraznosti-u-hudozhnomu-stili-150228.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-v-p-yatomu-klasi-rozvitok-movlennya-10-pismoviy-tvir-opis-tvarini-z-vikoristannyam-sliv-iz-sufiksami-ta-prefiksami-u-hudozhnomu-stili-112247.html>  <https://vseosvita.ua/library/rm-no10-pismovij-tvir-opis-predmeta-tvarini-z-vikoristannam-sliv-iz-sufiksami-ta-prefiksami-so-nadaut-tekstu-emocijnogo-zabarvlenna-j-viraznosti-u-hud-381607.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-tvir-opis-tvarini-253702.html>  <https://dovidka.biz.ua/opis-tvarini/>  <https://naurok.com.ua/test/rm-pismoviy-tvir-opis-predmeta-tvarini-skladannya-usnogo-opisu-predmeta-za-kartinoyu-5-klas-619550.html> | С.264-265, створ. мал. (ребус, фотоколаж, слайд-шоу тощо)\* із зобр. твар. |  |
| 37 | 1 |  | **РМ.** Аналіз письмового твору-опису.  <https://urok.osvita.ua/materials/mova/rozrobka-uroku-movlennevogo-rozvitku-analiz-tvoru-opisu-predmeta/>  <https://vseosvita.ua/library/urok-na-temu-analiz-pismovogo-tvoru-266465.html> | Повт. §§12-13, впр.147 (І,ІІ\*) |  |
| 38 | 1 |  | Розбір слова за будовою.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-tema-rozbir-slova-za-budovou-81954.html>  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-urok-tema-uzagalnennya-i-sistematizaciya-z-rozdilu-budova-slova-orfografiya-rozbir-slova-za-budovoyu-212914.html>  <https://svitppt.com.ua/ukrainska-mova/budova-slova-trenuvalni-vpravi.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-ukrainskoi-movi-po-temi-budova-slova-159911.html>  <https://learningapps.org/15169860> <https://learningapps.org/4011068>  <https://vseosvita.ua/test/budova-slovarozrizniaiemo-znachushchi-chastyny-slova-osnovukorinprefikssufikszakinchennia-135273.html> | С.70-71, 148, 149\* |  |
| 39 | 1 |  | Правопис значущих частин слова (повторення). Орфограма. Орфографічний словник.  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_5/24.html>  <https://www.schoollife.org.ua/rozbir-slova-za-budovoyu-pravopys-vyvcheni-orfogramy-v-znachushhyh-chastynah-slova-5-klas-ukrayinska-mova/>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-na-temu-pravopis-znachuschih-chastin-slova-sufiksi-221538.html>  <https://vsimosvita.com/prezentatsiya-na-temu-quot-znachushhi-chastini-movi-quot-do-uroku-doslidzhennya-ukrayinskoyi-movi-v-5-klasi/>  <https://www.youtube.com/watch?v=9z4KRqt7t4s>  <https://learningapps.org/3874208> <https://learningapps.org/8336169>  <https://vseosvita.ua/test/pravopys-znachushchykh-chastyn-slova-116763.html>  <https://naurok.com.ua/test/pravopis-znachuschih-chastin-slova-1112686.html> | §14, впр.158 (І-ІІ) |  |
| 40 | 1 |  | Написання префіксів пре-, при-, прі-.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-na-temu-pravopis-znachuschih-chastin-slova-povtorennya-vimova-i-napisannya-prefiksiv-pre--pri--pri-156911.html>  <https://vseosvita.ua/library/5-klas-pravopis-znacusih-castin-slova-povtorenna-napisanna-prefiksiv-pre-pri-pri-385200.html>  <https://vseosvita.ua/library/pravopis-znacusih-castin-slova-povtorenna-napisanna-prefiksiv-pre-pri-pri-475059.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-pravopis-prefiksiv-pre--pri-pri-256607.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=lrrKgKuP77I>  <https://www.youtube.com/watch?v=u55h1wpF0wo>  <https://learningapps.org/7922275> <https://learningapps.org/1654368> <https://learningapps.org/3713918>  <https://naurok.com.ua/test/napisannya-prefiksiv-pre--pri--pri-260964.html>  <https://vseosvita.ua/test/pravopys-prefiksiv-pre-pry-pri-124661.html> | §15, впр.171 (І-ІІ), проєкт (с.78)\* |  |
| 41 | 1 |  | **РМ.** Особливості твору-опису предмета. Письмовий твір-опис предмета з використанням слів із суфіксами та префіксами, що надають тексту емоційного забарвлення і виразності (у художньому стилі).  <https://naurok.com.ua/movna-tema-pismoviy-tvir-opis-predmeta-z-vikoristannyam-sliv-iz-sufiksami-ta-prefiksami-scho-nadayut-tekstu-emociynogo-zabarvlennya-y-viraznosti-u-hudozhnomu-stili-sociokultur-112421.html>  <https://subject.com.ua/textbook/mova/5klas_5/65.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-tvir-opis-okremih-predmetiv-u-hudozhnomu-stili-141654.html>  <http://www.myshared.ru/slide/1422137/>  <https://www.schoollife.org.ua/724-2018/>  <https://www.youtube.com/watch?v=8EKBDYMhNzI&t=6s> | С.263-264, впр.586 |  |
| 42 | 1 |  | Узагальнення вивченого з розділу «Будова слова. Орфографія».  <https://naurok.com.ua/urok-uzagalnennya-y-sistematizaci-vivchenogo-z-temi-budova-slova-orfografiya-72006.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-z-temi-uzagalnennya-i-sistematizaciya-vivchenogo-z-rozdilu-budova-slova-orfografiya-256471.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-uzagalnenna-vivcenogo-z-rozdilu-budova-slova-orfografia-380719.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-dla-opracuvanna-temi-budova-slova-110126.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticnij-material-budova-slova-319957.html>  <http://ukrainskamova2018.blogspot.com/p/blog-page_53.html>  <https://www.educ.com.ua/prakticheskie-zadaniya-dlya-detey/zavdannya-dlya-2-klasu/gra-tak-chi-ni-z-lego-budova-slova.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=9z4KRqt7t4s>  <https://www.youtube.com/watch?v=PHPgmnBKd_U>  <https://naurok.com.ua/nestandartni-domashni-zavdannya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-rozmalovki-114964.html>  <https://learningapps.org/21913253> <https://learningapps.org/3537278>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-budova-slova-slovotvir-orfografiya-86247.html>  <http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/serednya-ta-starsha-shkola/ykranska-mova-5-klas-dlya-ykr-shkl/bydova-slova-orfografya/7354-proyiti-test> | §16, впр.180, повт. §§10-15 (підгот. до КР) |  |
| 43 | 1 |  | ***Контрольна робота. Будова слова. Орфографія (тестові завдання).***  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-za-temoiu-budova-slova-5-klas-73110.html>  <https://vseosvita.ua/test/kopiia-kontrolna-robota-budova-slova-orfohrafiia-135891.html>  <https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-budova-slova-orfografiya-5-klas-1109534.html>  <https://vseosvita.ua/library/kontrolna-robota-budova-slova-orfografia-48269.html>  <https://naurok.com.ua/kontrolna-robota-budova-slova-orfografiya-277428.html> | С.84, прочит., викон. завд. |  |
| **ФОНЕТИКА. ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ. ОРФОГРАФІЯ**  **Звуки мови і звуки мовлення. Позначення звуків мовлення на письмі. Склад. Наголос**  Ціннісні орієнтири  • Повага до культурних цінностей українського народу.  • Усвідомлення себе як невід’ємної частини природи, взаємозалежності людини та природи.  • Співпереживання, взаємоповага і взаємодопомога.  • Відкритість до інновацій, готовність продукувати нові ідеї.  • Здатність до конструктивної взаємодії дітей між собою та з дорослими. | | | | | | | |
| 44 | 1 |  | Звуки мови і звуки мовлення. Відмінність їх від інших звуків, які створює людина. Звуки голосні та приголосні. Фонетична транскрипція.  <https://naurok.com.ua/urok-zvuki-movi-y-zvuki-movlennya-golosni-y-prigolosni-zvuki-fonetichna-transkripciya-35394.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-na-temu-zvuki-movi-i-zvuki-movlenna-golosni-ta-prigolosni-zvuki-58768.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-zvuki-movi-i-zvuki-movlenna-golosni-ta-prigolosni-zvuki-495069.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-fonetichna-transkripciya-202567.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=1eVjpBUggHM> <https://www.youtube.com/watch?v=EM_SVe6VKWA>  <https://learningapps.org/8483382> <https://learningapps.org/2500226>  <https://naurok.com.ua/test/zvuki-movi-y-zvuki-movlennya-golosni-ta-prigolosni-zvuki-1128552.html>  <https://vseosvita.ua/test/zvuky-movy-trenuvalni-vpravy-395794.html> | * Виразне читання текстів з дотриманням правил орфоепії. * Аналізування, оцінювання тексту. * Відповіді на запитання за змістом прочитаного та почутого. * Виявлення та аналіз орфоепічних помилок (зокрема в наголошуванні слів, вимові шиплячих) у своєму мовленні та мовленні інших людей. * Складання усного висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією. * Обмін думками на теми, пов’язані із ціннісними орієнтирами. * Висловлення міркувань щодо проблемних питань, пов’язаних з мовними явищами. * Складання та розігрування діалогів з використанням слів, у вимові яких часто трапляються помилки (*черговий, новий, випадок, вимова, запитання, завдання, разом* та ін.). * Запис аудіопривітання з дотриманням правил орфоепії. * Складання речень і мікротекстів, що містять слова, у вимові яких трапляються помилки. * Підготовка аудіоповідомлення для соцмереж про поширені помилки в наголошуванні слів. * Складання тексту, у якому всі слова починаються однаковою буквою. | *Учень / учениця:*   * вичерпно відповідає на запитання за змістом почутого повідомлення; * виявляє і відтворює прихований зміст повідомлення, розрізняючи невербальні засоби (інтонацію, силу голосу, логічні наголоси, темп, паузи, міміку, жести, пози), використані для передачі прихованого змісту; * визначає основну мету почутого; * аргументовано зіставляє почуте із життєвим досвідом; * дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; * розрізняє тексти різних стилів і типів; * висловлює власні почуття, враження, викликані прочитаним, своє ставлення до зображених у тексті людей, подій, ситуацій, явищ тощо; * записує власні міркування або інформацію з інших джерел; * створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; * знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; * виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, склади слова, слова); * порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками; * вирізняє фонетичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; * урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами | §17, впр.194 (І-ІІ), 193\* |  |
| 45 | 1 |  | Приголосні тверді й м’які, шиплячі *(повторення)*. Напівпом’якшені (пом’якшені) приголосні.  <https://vseosvita.ua/library/urok-prigolosni-tverdi-i-maki-370958.html>  <https://naurok.com.ua/urok-prigolosni-tverdi-y-m-yaki-42569.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-prigolosni-zvuki-tverdi-ta-maki-376629.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-u-5-kl-prigolosni-dzvinki-i-gluhi-tverdi-y-m-yaki-53622.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=YFW9b4D2PsI>  <https://www.youtube.com/watch?v=76i5NuMg_XA>  <https://learningapps.org/23936075> <https://learningapps.org/17439702>  <https://naurok.com.ua/test/golosni-ta-prigolosni-zvuki-5-klas-1136945.html>  <https://vseosvita.ua/test/5-kl-pryholosni-dzvinki-hlukhi-tverdi-i-miaki-139832.html> | §18, впр.205, 204\*, вивч. КМ (с.94) |  |
| 46 | 1 |  | Приголосні дзвінкі й глухі *(повторення)*.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-na-temu-dzvinki-ta-gluhi-prigolosni-13460.html>  <https://naurok.com.ua/urok-prigolosni-dzvinki-y-gluhi-5-klas-35574.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-na-temu-dzvinki-ta-gluhi-prigolosni-13466.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-urok-21-dzvinki-i-gluhi-prigolosni-zvuki-76766.html>  <https://naurok.com.ua/zbirnik-didaktichnih-vprav-z-fonetiki-5-klas-12122.html>  <https://learningapps.org/16816579> <https://learningapps.org/17439348>  <https://naurok.com.ua/test/dzvinki-ta-gluhi-m-yaki-ta-tverdi-prigolosni-1144842.html>  <https://naurok.com.ua/test/prigolosni-tverdi-y-m-yaki-dzvinki-y-gluhi-21650.html> | §19, впр.215 (І-ІІІ) |  |
| 47 | 1 |  | Вимова звуків, які позначаємо буквами ґ і г.  <https://naurok.com.ua/vimova-zvukiv-scho-poznachayutsya-literami-g-i-263354.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-vimova-zvukiv-so-poznacautsa-bukvami-g-i-g-5-klas-184715.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-vimova-zvukiv-so-poznacautsa-bukvami-g-i-g-496821.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=B91x8hLweUc>  <https://www.youtube.com/watch?v=X_czKA8kRGY>  <https://www.youtube.com/watch?v=_ITklU3Sep4>  <https://webpen.com.ua/pages/linguistic_norm/letter_G.html>  <https://learningapps.org/17408062> <https://learningapps.org/1652748>  <https://vseosvita.ua/test/fonetyka-5-klas-142458.html> | §19, випис.зі словн.10 слів з літ. ***ґ***, вивчити їх. |  |
| 48 | 1 |  | **РМ.** Особливості будови розповіді. Письмовий твір-розповідь на основі власного досвіду в художньому стилі.  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-tvir-rozpovid-na-osnovi-vlasnogo-dosvidu-v-hudoznomu-stili-221433.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_3/84.html>  <https://vseosvita.ua/library/tvir-rozpovid-na-osnovi-vlasnogo-dosvidu-v-hudoznomu-stili-415517.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=UrkFq-nE87g> | С.265-266, напис. твір на черн. |  |
| 49 | 1 |  | **РМ.** Письмовий твір-розповідь на основі власного досвіду в художньому стилі. | С.97-98, впр.213, 214\* |  |
| 50 | 1 |  | **РМ.** Аналіз письмового твору-розповіді.  <https://vseosvita.ua/library/urok-na-temu-analiz-pismovogo-tvoru-266465.html> | С.97, впр.212, повт. алфавіт |  |
| 51 | 1 |  | Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт.  <https://naurok.com.ua/urok-poznachennya-zvukiv-movlennya-na-pismi-alfavit-105690.html>  <https://vseosvita.ua/library/poznacenna-zvukiv-movlenna-na-pismi-alfavit-75169.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-poznachennya-zvukiv-movlennya-na-pismi-alfavit-spivvidnoshennya-zvukiv-i-bukv-41669.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-na-temu-poznachennya-zvukiv-movlennya-na-pismi-alfavit-35600.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=U-amw73qJgI> <https://www.youtube.com/watch?v=kkrZPvcbimE>  <https://learningapps.org/2056397> <https://learningapps.org/4013931>  <https://naurok.com.ua/test/poznachennya-zvukiv-movlennya-na-pismi-alfavit-657200.html>  <https://naurok.com.ua/test/poznachennya-zvukiv-movlennya-na-pismi-618722.html> | §20, впр.228 (І-ІІ, ІІІ\*) |  |
| 52 | 1 |  | Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв *я, ю, є, ї* та *щ (повторення).*  <https://naurok.com.ua/urok-na-temu-spivvidnoshennya-zvukiv-i-bukv-zvukove-znachennya-bukv-ya-yu-e-ta-sch-163703.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-na-temu-spivvidnosenna-zvukiv-i-bukv-zvukove-znacenna-bukv-a-u-e-i-55032.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-v-p-yatomu-klasi-zvukove-znachennya-bukv-ya-yu-e-ta-sch-112255.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-na-temu-spivvidnosenna-zvukiv-i-bukv-zvukove-poznacenna-bukv-a-u-e-i-s-10735.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=imTp7VvQqIA>  <https://learningapps.org/17468809> <https://learningapps.org/24236697>  <https://vseosvita.ua/test/alfavit-spivvvidnoshennia-zvukiv-i-bukv-zvukove-znachennia-bukv-ia-iu-ie-i-ta-shch-141375.html>  <https://naurok.com.ua/test/zvukove-znachennya-bukv-ya-yu-e-sch-1227207.html> | §20, впр.229 (І-ІІ) |  |
| 53 | 1 |  | Фонетичний розбір слова.  <https://naurok.com.ua/urok-fonetichniy-rozbir-slova-71247.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-56724.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-fonetichniy-rozbir-slova-287668.html>  <https://naurok.com.ua/individualni-kartki-dlya-5-klasu-fonetichniy-rozbir-slova-nagolosi-skladi-74311.html>  <https://naurok.com.ua/kartki-dlya-zakriplennya-materialu-z-temi-fonetika-5-klas-168261.html>  <https://learningapps.org/4014070> <https://learningapps.org/4734865>  <https://vseosvita.ua/test/spivvidnoshennia-zvukiv-i-bukv-117751.html>  <https://naurok.com.ua/test/spivvidnoshennya-zvukiv-i-bukv-551754.html>  <https://naurok.com.ua/test/fonetichniy-rozbir-slova-302643.html> | С.112 (схема), впр.227 (І-ІІ) |  |
| 54 | 1 |  | Склад. Основні правила переносу.  <https://naurok.com.ua/urok-sklad-nagolos-osnovni-pravila-perenosu-15954.html>  <https://naurok.com.ua/urok-u-5-klasi-na-temu-sklad-nagolos-osnovni-pravila-perenosu-95044.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-osnovni-pravila-perenosu-219435.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=vQPUc2e1gj4&list=PLsWyMT6uUTregIBVBdkbsDu2LeeipV5kc&index=9>  <https://www.youtube.com/watch?v=As2oMrfrBbY> <https://www.youtube.com/watch?v=nMfDE6NaSfg>  <https://learningapps.org/18042072> <https://learningapps.org/17630486> <https://learningapps.org/24001423>  <https://vseosvita.ua/test/pravyla-perenosu-sliv-iz-riadka-v-riadok-163248.html>  <https://naurok.com.ua/test/sklad-osnovni-pravila-perenosu-sliv-1400898.html> | §21, впр.239, вивч. прав. перен. сл. |  |
| 55 | 1 |  | ***Контрольна робота. Диктант за І семестр.***  <https://ridna-mova.com.ua/ukrainski-duktantu-na-rizni-tematuku/11-diktanti-dlya-5-klasu.html>  <https://vseosvita.ua/library/zbirnik-diktantiv-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-11-klasiv-iz-nacionalno-patrioticnoi-tematiki-24017.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-5-klas-kontrolnij-diktant-202267.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-dlya-5-klasu-z-temi-sklad-pravila-perenosu-sliv-262985.html>  <https://naurok.com.ua/zbirnik-diktantiv-z-ukra-nsko-movi-5-11-klasi-101273.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=vy8a1Tk0tKg&t=5s>  <https://www.youtube.com/watch?v=NHcXZclxo8c> | С.107, впр.237, опр. «Для вас, допитливі»\* |  |
| 56 | 1 |  | Аналіз контрольного диктанту.  <https://naurok.com.ua/urok-analiz-pomilok-dopuschenih-u-kontrolnomu-diktanti-283730.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_2/56.html> | С.107, впр.238 (І-ІІ) |  |
| 57 | 1 |  | Наголос. Словник наголосів. Логічний наголос для виділення слів зі смисловим навантаженням.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-sklad-nagolos-orfoepicnij-slovnik-i-slovnik-nagolosiv-5-klas-183072.html>  <https://naurok.com.ua/urok-sklad-nagolos-orfoepichniy-slovnik-i-slovnik-nagolosiv-160983.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-sklad-nagolos-260259.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-skladnagolos-285593.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticna-vprava-trenazer-slovnik-nagolosiv-2020-ivc-297817.html>  <https://ukr-mova.in.ua/library/nagolos/>  <https://webpen.com.ua/pages/linguistic_norm/emphasis.html>  <https://learningapps.org/6738635> <https://learningapps.org/9968419>  <https://vseosvita.ua/library/ukrainska-mova-test-nagolos-5-klas-157489.html>  <https://naurok.com.ua/test/sklad-nagolos-orfoepichniy-slovnik-i-slovnik-nagolosiv-673961.html> | §22, впр.250 (І-ІІ) |  |
| 58 | 1 |  | ***Урок культури мовлення.*** Виразне читання текстів. Вимова звуків, наголошування слів, антисуржик.  <https://vseosvita.ua/library/teksti-dla-citanna-movcki-5-klas-45121.html>  <https://naurok.com.ua/tekst-dlya-viraznogo-chitannya-vgolos-123092.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_2/4.html>  <https://vseosvita.ua/library/kontrolne-citanna-vgolos-tekstu-hudoznogo-stilu-443419.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=nemeHvWeRyE&t=5s>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-dlya-5-klasu-komunikativni-vpravi-yak-zasib-formuvannya-movlennevo-kompetenci-98025.html>  <https://learningapps.org/5043966> <https://learningapps.org/1759825>  <https://naurok.com.ua/test/kultura-movlennya-5-klas-516079.html> | Вивч. прав. орфоеп. трен. на с.98-99 |  |
| 59 | 1 |  | ***Урок творчості.*** Створення малюнків, колажів, коміксів, аудіозаписів про нормативне наголошування слів.  <https://ukr-mova.in.ua/library/antusurzhuk/>  <https://vseosvita.ua/library/navcalni-rozmalovki-z-ukrainskoi-movi-383408.html>  <https://naurok.com.ua/nestandartni-domashni-zavdannya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-rozmalovki-114964.html> | Повт.§§17-22, скл. кросв. (ребус, віктор. тощо) |  |
| 60 | 1 |  | ***Нетрадиційний урок*** (вікторина, КВК, аукціон знань, рольова гра, конференція, екскурсія, телерепортаж тощо).  <https://naurok.com.ua/urok-podorozh-u-kra-nu-fonetiku-102731.html>  <https://naurok.com.ua/movoznavcha-viktorina-dlya-p-yatiklasnikiv-59182.html>  <https://vseosvita.ua/library/tema-urok-kvk-fonetika-grafika-orfografia-orfoepia-uzagalnenna-ta-sistematizacia-vivcenogo-materialu-38146.html>  <https://naurok.com.ua/urok-vivchennya-novogo-materialu-fonetika-5-klas-33073.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=QWiu_7tKNxY>  <https://olexosvita.blogspot.com/2016/01/blog-post_67.html>  <https://naurok.com.ua/zbirnik-didaktichnih-vprav-z-fonetiki-5-klas-12122.html> | С.110, впр.248, підгот. до КР |  |
| 61 | 1 |  | ***Контрольна робота. Звуки мови і звуки мовлення. Позначення звуків мовлення на письмі. Склад. Наголос (тестові завдання).***  <https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-fonetika-chastina-1-685505.html>  <https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-zvuki-movi-i-zvuki-movlennya-1293717.html>  <https://naurok.com.ua/kontrolna-testova-robota-fonetika-grafika-orfoepiya-orfografiya-zvuki-movi-y-zvuki-movlennya-poznachennya-zvukiv-movlennya-na-pismi-sklad-nagolos-268184.html>  <https://www.schoollife.org.ua/tema-kontrolna-robota-4-z-temy-fonetyka-hrafika-orfoepiya-orfohrafiya-testovi-zavdannya-5-klas-ukrajinska-mova/> | Викон. проєкт (с.113-114) |  |
| **ФОНЕТИКА. ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ. ОРФОГРАФІЯ**  **Вимова голосних і приголосних звуків. Чергування звуків.**  **Правопис префіксів з- (зі-, с-), роз-, без-**  Ціннісні орієнтири  • Краса, естетична довершеність української мови, зокрема її милозвучність і мелодійність.  • Патріотизм, національна самосвідомість та ідентифікація.  • Любов до культури свого народу, його традицій, звичаїв, обрядів.  • Збереження та примноження родинних цінностей, забезпечення єдності поколінь.  • Усвідомлення необхідності дотримуватися правил безпечної життєдіяльності. | | | | | | | |
| 62 | 1 |  | Вимова голосних звуків. Ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Позначення на письмі ненаголошених голосних [е], [и] в коренях слів *(повторення і поглиблення)*.  <https://vseosvita.ua/library/vimova-nagolosenih-i-nenagolosenih-golosnih-nenagoloseni-golosni-e-i-o-v-korenah-sliv-20869.html>  <https://vseosvita.ua/library/vimova-golosnih-zvukiv-i-poznacenna-ih-na-pismi-nenagoloseni-golosni-eio-v-korenah-sliv-nenagoloseni-golosni-so-ne-perevirautsa-nagolosom-53844.html>  <https://naurok.com.ua/urok-prezentaciya-nenagolosheni-golosni-e-i-o-u-korenyah-sliv-nenagolosheni-golosni-scho-ne-pereviryayutsya-nagolosom-267906.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-golosni-nagolosheni-ta-nenagolosheni-h-vimova-i-poznachennya-na-pismi-nenagolosheni-golosni-scho-ne-pereviryayutsya-nagolosom-587.html>  <http://www.myshared.ru/slide/1439220/>  <https://learningapps.org/14130723> <https://learningapps.org/9011156>  <https://naurok.com.ua/test/sklad-nagolos-vimova-golosnih-poznachennya-na-pismi-nenagoloshenih-e-i-u-u-korenyah-sliv-746415.html>  <https://naurok.com.ua/test/nenagolosheni-e-i-v-koreni-slova-9007.html> |  |  | §23, впр.260 (І-ІІ) |  |
| 63 | 1 |  | Тренувальні вправи. Орфограма *(практично)*.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-na-temu-nenagolosheni-golosni-trenuvalni-vpravi-4368.html>  <http://www.school132.edukit.kiev.ua/Files/downloads/5%20%D0%B1%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%20%D0%A3%D0%BA%D1%80.%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20(%D0%86%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0).pdf>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_1/56.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-nenagolosheni-golosni-trenuvalni-vpravi-4369.html>  <https://bohdan-books.com/upload/iblock/d0b/d0b18c358cc91eac72209815f26ea7e9.pdf>  <https://learningapps.org/5110870> <https://learningapps.org/22376087>  <https://vseosvita.ua/test/nenaholosheni-e-y-v-koreniakh-sliv-450187.html>  <https://vseosvita.ua/test/fonetyka-nenaholosheni-holosni-v-koreniakh-sliv-142788.html>  <https://naurok.com.ua/test/nenagolosheni-golosni-e-i-u-korenyah-sliv-630099.html> | §23, впр.263 (І-ІІ), 261\* |  |
| 64 | 1 |  | Підсумковий урок.  <https://vsimosvita.com/konspekt-uroku-ukrayinskoyi-movi-dlya-5-klasu-na-temu-quot-nayuzhivanishi-orfogrami-trenuvalni-vpravi-quot/>  <https://www.schoollife.org.ua/tema-nenaholosheni-holosni-scho-ne-pereviryayutsya-naholosom-5-klas-ukrajinska-mova/>  <https://vseosvita.ua/library/tema-vpravi-na-zakriplenna-znan-pro-pravila-perevirki-nenagolosenih-e-i-v-koreni-slova-87965.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-uzagalnennya-ta-sistematizaciya-znan-z-temi-fonetika-grafika-orfoepiya-orfografiya-70330.html>  <https://learningapps.org/23066803> <https://learningapps.org/7945210>  <https://naurok.com.ua/test/vimova-nagoloshenih-i-nenagoloshenih-golosnih-nenagolosheni-golosni-e-i-o-v-korenyah-sliv-715048.html> | Повт. напис. преф. роз-, без- |  |

**Перевірено. Заступник директора з НВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**

**ІІ СЕМЕСТР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ за/п** | **К-ть год** | **Дата** | **Зміст навчального предмета**  **Мовна лінія** | **Вид навчальної діяльності**  **Мовленнєва лінія** | **Очікувані**  **результати навчання** | **Домашнє завдання, повторення** | **Пр-им.** |
| 65 | 1 |  | Вимова приголосних звуків (у тому числі приголосних у префіксах *з-, роз-, без-*). Уподібнення приголосних звуків. Орфоепічний словник.  <https://vseosvita.ua/library/tema-vimova-prigolosnih-zvukiv-upodibnenna-prigolosnih-zvukiv-vimova-prefiksiv-z-zi-s-roz-bez-180238.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_2/11.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-vimova-prigolosnih-zvukiv-upodibnenna-prigolosnih-382470.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-fonetika-vimova-prigolosnih-zvukiv-i-poznachennya-h-na-pismi-157096.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=Wm7-NoHezJY>  <https://www.youtube.com/watch?v=u4yR6Z97Xi8>  <https://vseosvita.ua/library/kartka-dla-zasvoenna-temi-upodibnenna-prigolosnih-197768.html>  <https://learningapps.org/16257377> <https://learningapps.org/22682257>  <https://vseosvita.ua/test/vymova-pryholosnykh-zvukiv-upodibnennia-pryholosnykh-171066.html>  <https://naurok.com.ua/test/vimova-prigolosnih-zvukiv-asimilyaciya-10954.html> | * Виразне читання текстів уголос із дотриманням правил орфоепії. * Аналізування, оцінювання, інтерпретація тексту. * Відповіді на запитання за змістом прочитаного чи почутого. * Виявлення та аналіз орфоепічних помилок (зокрема у вимові дзвінких) у своєму мовленні та мовленні інших людей. * Складання речень з опорними словами та певного змісту. * Складання усного висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією. * Обмін думками на теми, пов’язані із ціннісними орієнтирами. * Висловлення міркувань щодо проблемних питань, пов’язаних з мовними явищами. * Складання висловлення про дружбу чи людські чесноти з використанням слів, у яких відбувається спрощення (наприклад, *щасливий, чесний, совісний, безкорисливий, заздрісний, улесливий*). * Складання усного повідомлення про рослини- символи українського народу з дотриманням правил уживання *у – в, і – й* (з обґрунтуванням свого вибору). * Укладання пам’ятки щодо дотримання найпоширеніших чергувань приголосних звуків. * Записування аудіоповідомлення для соцмереж зі зразками правильної вимови. * Виконання проєкту (наприклад, підготовка й проведення мовознавчої вікторини на тему *«Фонетика. Орфоепія» чи «Наголос у повсякденному житті»*). | *Учень / учениця:*   * визначає спільне і різне в повідомленнях інших осіб; * розпізнає наявні в почутому повідомленні факти, судження та аргументи; * дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; * знаходить у тексті відому і нову інформацію; * розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них; * записує власні міркування або інформацію з інших джерел; * створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; * складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними орфографічними нормами; * добирає доречні засоби мовної виразності для оформлення власного висловлення; * знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; * пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил; * вирізняє фонетичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; * порівнює тексти щодо наявності в них чергувань звуків, засобів милозвучності; * урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами | §24, впр.275, 271\*, повт. синоніми |  |
| 66 | 1 |  | Тренувальні вправи. Написання слів із сумнівними приголосними.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-na-temu-upodibnenna-prigolosnih-8764.html>  <https://vsimosvita.com/konspekt-uroku-z-ukrayinskoyi-movy-vymova-i-napysannya-sliv-iz-dzvinkymy-prygolosnymy-v-kinczi-ta-seredyni-sliv-pered-gluhymy-pravylo-perevirky-napysannya-sliv-typu-prosba-kigti-borotba-vymo/>  <https://vseosvita.ua/library/upodibnenna-prigolosnih-zvukiv-trenuvalni-vpravi-524131.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-upodibnennya-prigolosnih-42201.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=TqkNC9mBaa0>  <https://webpen.com.ua/pages/Pravopys_Pryholosnyh/spelling_consonants.html>  <https://learningapps.org/2980746> <https://learningapps.org/8510642> <https://learningapps.org/9129781>  <https://vseosvita.ua/test/upodibnennia-pryholosnykh-5-kl-175942.html>  <https://vseosvita.ua/test/testovi-zavdannia-do-temy-upodibnennia-pryholosnykh-zvukiv-421437.html> | §24, впр.277, 278\* |  |
| 67 | 1 |  | Правопис префіксів *з- (зі-, с-), роз- (розі-), без-*.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-ukrainskoi-movi-u-5-klasi-vimova-i-pravopis-prefiksiv-z-zi-s-roz-rozi-425995.html>  <https://www.schoollife.org.ua/194-2019/>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-vimova-i-napisanna-prefiksiv-z-zi-s-roz-bez-272589.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-vimova-i-napisannya-prefiksiv-z--s--roz--bez-31952.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=Gd-se_7jh8k>  <https://vseosvita.ua/library/individualni-kartki-pravopis-prefiksiv-roz-bez-z-zi-s-163574.html>  <https://learningapps.org/3874208> <https://learningapps.org/view4823596>  <https://naurok.com.ua/test/pravopis-prefiksiv-z--zi--s--roz--bez-29699.html>  <https://naurok.com.ua/test/vimova-i-pravopis-prefiksiv-z--zi--s--roz--rozi-715068.html> | §25, впр.289 (І-ІІ), 288\* |  |
| 68 | 1 |  | Спрощення в групах приголосних.  <https://vseosvita.ua/library/urok-sprosenna-v-grupah-prigolosnih-5-klas-189078.html>  <https://naurok.com.ua/urok-sproschennya-v-grupah-prigolosnih-93084.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-sproschennya-v-grupah-prigolosnih-259528.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-sprosenna-v-grupah-prigolosnih-397470.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=7Qb7ZkLzsVE>  <https://www.youtube.com/watch?v=4I-0PnI58_E>  <https://webpen.com.ua/pages/Pravopys_Pryholosnyh/Sproschnnia_v_prygoloshyh.html>  <https://learningapps.org/17264639> <https://learningapps.org/8616703> <https://learningapps.org/2659311>  <https://naurok.com.ua/test/sproschennya-v-grupah-prigolosnih-5-klas-664367.html>  <https://vseosvita.ua/test/sproshchennya-v-hrupakh-pryholosnykh-173241.html> | §26, впр.298 (І-ІІ), 299\*, повт. антон. |  |
| 69 | 1 |  | Найпоширеніші випадки чергування голосних звуків *(практично)*.  <https://naurok.com.ua/urok-nayposhirenishi-vipadki-cherguvannya-golosnih-i-prigolosnih-zvukiv-praktichno-162562.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-5-klas-cerguvanna-golosnih-zvukiv-402552.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-najposirenisi-vipadki-cerguvanna-golosnih-zvukiv-398726.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-u-5-kl-cherguvannya-golosnih-zvukiv-53633.html>  <https://webpen.com.ua/pages/Pravopys_Holosnyh/Alternation_Spelling_e,u.html>  <https://vseosvita.ua/library/slovnikovi-diktanti-z-ukrainskoi-movi-dla-5-8-klasiv-24024.html>  <https://learningapps.org/8346811> <https://learningapps.org/16607922>  <https://vseosvita.ua/test/kopiia-cherhuvannia-holosnykh-zvukiv-5-klas-177090.html>  <https://vseosvita.ua/test/cherhuvannia-holosnykh-zvukiv-5-klas-181434.html> | §27, впр.307 (І-ІІ), 308\* |  |
| 70 | 1 |  | Найпоширеніші випадки чергування приголосних звуків *(практично)*.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-5-klas-cerguvanna-prigolosnih-zvukiv-402545.html>  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-urok-kazka-nayposhirenishi-vipadki-cherguvannya-prigolosnih-zvukiv-g---zh---z-k---ch-93841.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-najposirenisi-vipadki-cerguvanna-prigolosnih-zvukiv-402670.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-nayposhirenishi-vipadki-cherguvannya-golosnih-ta-prigolosnih-zvukiv-212699.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=6pFUstI5YKI>  <https://naurok.com.ua/zoshit-trenazher-z-ukra-nsko-movi-5-klas-35391.html>  <https://learningapps.org/8346993> <https://learningapps.org/24856010>  <https://naurok.com.ua/test/cherguvannya-prigolosnih-zvukiv-5-klas-704737.html>  <https://naurok.com.ua/test/cherguvannya-golosnih-ta-prigolosnih-zvukiv-5-klas-741246.html> | §28, впр.320 (І), 319\* |  |
| 71 | 1 |  | Основні випадки чергування [у] – [в], [і] – [й] (правила милозвучності). Тренувальні вправи. Уживання прийменника з і його варіантів із, зі, (зо) (правила милозвучності)  <https://naurok.com.ua/osnovni-vipadki-cherguvannya-u-v-i-y-z-zi-iz-89298.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-osnovni-vipadki-cerguvanna-u-v-i-j-z-iz-zi-zo-222425.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-osnovni-vipadki-cherguvannya-u-v-i-y-z-zi-iz-pravila-milozvuchnosti-trenuvalni-vpravi-280510.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-trenuvalni-vpravi-sprosenna-v-grupah-prigolosnih-cerguvanna-golosnih-i-prigolosnih-zvukiv-526681.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=xP9ch0eeClw>  <https://www.youtube.com/watch?v=k4bM8oekgjE>  <https://vseosvita.ua/library/osnovni-vipadki-cerguvanna-u-v-i-j-individualni-kartki-z-ukrainskoi-movi-5-klas-156796.html>  <https://ukr-mova.in.ua/library/orfografiya/cherguvannya-i-y-ta>  <https://ukr-mova.in.ua/library/orfografiya/cherguvannya-u-i-v>  <https://learningapps.org/2009085> <https://learningapps.org/4622165>  <https://vseosvita.ua/test/osnovni-vypadky-cherhuvannia-u-v-i-i-560458.html>  <https://vseosvita.ua/test/osnovni-vypadky-cherhuvannia-i-i-z-iz-zi-pravyla-mylozvuchnosti-180019.html> | §29, впр.327 (І-ІІІ), 328\* |  |
| 72 | 1 |  | Тренувальні вправи. Уживання прийменника з і його варіантів із, зі, (зо) (правила милозвучності).  <https://naurok.com.ua/cherguvannya-u-v-i-y-z-zi-iz-89301.html>  <https://vseosvita.ua/library/osnovni-vipadki-cerguvanna-u-v-i-j-z-iz-zi-169270.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-osoblivosti-vzhivannya-priymennikiv-z-iz-zo-u-v-200772.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-pravopis-priymennikiv-uzhivannya-priymennikiv-253183.html>  <https://dyskurs.net/pozytsii-vzhyvannia-pryimennyka-z-ta-ioho-variantiv-iz-zi-zo/>  <https://www.youtube.com/watch?v=ibiw6kYUMCQ>  <https://ukr-mova.in.ua/library/orfografiya/mulozvuchnist-z,-iz,-zi,-zo.-chastuna-1>  <https://ukr-mova.in.ua/library/orfografiya/mulozvuchnist-z,-iz,-zi,-zo.-chastuna-2>  <https://webpen.com.ua/pages/Euphony/basic_laws_of_euphony.html>  <https://learningapps.org/4622469> <https://learningapps.org/16924135>  <https://vseosvita.ua/test/cherhuvannia-uv-ii-zizzizo-643848.html> | §30, впр.332, повт. типи мовл. |  |
| 73 | 1 |  | **РМ.** Особливості складання есе. Письмове есе про красу й милозвучність української мови (про транспорт майбутнього, воду в природі тощо).  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-5-klas-esey-pro-krasu-ta-milozvuchnist-ukra-nsko-movi-15304.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-ukrainskoi-movi-v-5-klasi-na-temu-rozvitok-zvaznogo-movlenna-ese-pro-krasu-j-milozvucnist-ukrainskoi-movi-188402.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-no-44-rm-no12-esej-rozmirkovuvanna-v-dovilnij-formi-pro-krasu-j-milozvucnist-ukrainskoi-movi-475288.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=SGafwCJz2kI> <https://www.youtube.com/watch?v=7pZ2jxzmkl8> | С.266-267, підгот. оригін. представл. власного есе |  |
| 74 | 1 |  | **РМ.** Урок відкритих думок. Представлення власного есе.  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-5-klas-esey-pro-krasu-ta-milozvuchnist-ukra-nsko-movi-15304.html>  <https://pandagdz.at.ua/load/literatura/shkilni_tvori/ese_krasa_i_milozvuchnist_ukrajinskoji_movi/21-1-0-120> | Повт. §§23-30, впр.323 (І-ІІ), підгот. до КР |  |
| 75 | 1 |  | ***Контрольна робота. Вимова голосних і приголосних звуків. Чергування звуків. Правопис префіксів з- (зі-, с-), роз- (розі-), без- (тестові завдання).***  <https://naurok.com.ua/test/samostiyna-upodibnennya-prigolosnih-sproschennya-cherguvannya-golosnih-zvukiv-1242054.html>  <https://naurok.com.ua/test/samostiyna-robota-cherguvannya-golosnih-i-prigolosnih-zvukiv-1240603.html>  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-sumnivni-nenaholosheni-holosni-upodibnennia-sproshchennia-cherhuvannia-holosnykh-ta-pryholosnykh-zvukiv-mylozvuchnist-561892.html>  <https://vseosvita.ua/library/kontrolna-robota-na-temy-vimova-prigolosnih-zvukiv-cerguvanna-golosnih-i-prigolosnih-zvukiv-339628.html>  <https://vseosvita.ua/library/5-klas-golosni-ta-prigolosni-zvuki-tematicne-ocinuvanna-v-ii-367857.html>  <https://vseosvita.ua/library/5-klas-kontrolna-robota-z-temi-fonetika-orfoepia-grafika-orfografia-298447.html> | Проєкт на с.148, повт. омон. |  |
| **ФОНЕТИКА. ГРАФІКА. ОРФОЕПІЯ. ОРФОГРАФІЯ**  **Уживання м’якого знака. Апостроф. Сполучення букв *йо, ьо*. Подвоєння букв**  Ціннісні орієнтири  • Усвідомлення важливості української мови як основи духовної культури.  • Активна життєва позиція щодо природоохоронної діяльності, оздоровлення довкілля.  • Товариськість, дружба, співпереживання, толерантність, взаєморозуміння.  • Усвідомлення важливості збереження здоров’я, зокрема правильного харчування. | | | | | | | | |
| 76 | 1 |  | Позначення м’якості приголосних на письмі. Уживання м’якого знака *(повторення і поглиблення).*  <https://vseosvita.ua/library/urok-poznacenna-makosti-prigolosnih-na-pismi-bukvi-i-e-u-a-spolucenna-liter-o-jo-208546.html>  <https://artword.com.ua/59-pravila-vzhivannya-znaka-myakshennya-z-ukrayinskoyi-movi-v-5-mu-klas.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-poznacenna-makosti-prigolosnih-na-pismi-bukvami-i-a-u-e-pravila-vzivanna-znaka-maksenna-410082.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-poznachennya-m-yakosti-prigolosnih-na-pismi-bukvami-i-e-yu-ya-124730.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=xg8A9Re4Z7s>  <https://vseosvita.ua/library/individualna-kartka-z-temi-vzivanna-makogo-znaka-422600.html>  <https://webpen.com.ua/pages/Pravopys_Pryholosnyh/soft_mark.html>  <https://learningapps.org/4493669> <https://learningapps.org/6164151>  <https://vseosvita.ua/test/samostiina-robota-vzhyvannia-miakoho-znaka-590662.html>  <https://vseosvita.ua/test/pravyla-vzhyvannia-znaka-miakshennia-180406.html> | * Аналіз, оцінювання, тексту. * Відповіді на запитання за змістом прочитаного чи почутого. * Проговорювання скоромовок. * Висловлення міркувань щодо проблемних питань, пов’язаних з мовними явищами. * Складання висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією. * Обмін думками на теми, пов’язані із ціннісними орієнтирами. * Виконання проєку (наприклад, складання коміксу, казки, плакату, розроблення макету вебсторінки, презентації тощо на тему, пов’язану з фонетикою, орфоепією, орфографією). | *Учень / учениця:*   * вказує на конструктивні думки, критично і толерантно ставлячись до різних поглядів; * наводить кілька аргументів і прикладів на підтвердження власної позиції, використовуючи типові мовленнєві конструкції, доречні цитати з тексту для увиразнення власних поглядів, ідей, переконань; * розрізняє тексти різних стилів і типів; * переказує зміст тексту в різний спосіб відповідно до завдання; * записує власні міркування або інформацію з інших джерел; * створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; * складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними орфографічними нормами; * створює невеликі типові повідомлення на спеціальних (захищених) цифрових сервісах і в соціальних мережах ; * знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; * пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил; * вирізняє фонетичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; * урізноманітнює власне мовлення завдяки роботі із словниками та довідковими джерелами | §31, впр.342, 345\* |  |
| 77 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://www.schoollife.org.ua/185-2019/>  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-pravila-vzhivannya-znaka-m-yakshennya-trenuvalni-vpravi-95207.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-ukra-nsko-movi-na-temu-pravila-vzhivannya-m-yakogo-znaka-209867.html>  <https://ppt-online.org/418983>  <https://subject.com.ua/textbook/mova/5klas_1/42.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-vzivanna-apostrofa-znaka-maksenna-441190.html>  <https://learningapps.org/10810023> <https://learningapps.org/3746791> <https://learningapps.org/4598708>  <https://vseosvita.ua/test/pravyla-vzhyvannia-znaka-miakshennia-180406.html>  <https://naurok.com.ua/test/vzhivannya-m-yakogo-znaka-205411.html> | §31, впр.347, скл.ребус, мал.із загадкою, схему тощо про вжив.Ь\* |  |
| 78 | 1 |  | Сполучення букв *йо, ьо*.  <https://naurok.com.ua/urok-spoluchennya-yo-o-pravopis-sliv-zi-spolukami-yo-o-159977.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-56723.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-spolucenna-o-jo-402089.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-slova-z-jo-o-sifrovki-38503.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-movni-igri-castina-2-slova-z-jo-o-20976.html>  <https://learningapps.org/3696914> <https://learningapps.org/2041556>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-poznachennya-m-yakosti-prigolosnih-na-pismi-bukvami-i-ya-yu-e-spoluchennya-yo-o-1245144.html>  <https://vseosvita.ua/test/vzhyvannia-io-o-172248.html> | §32, впр.353 (І-ІІІ), повт.сл. з прям.і перен. знач. |  |
| 79 | 1 |  | **РМ.** Будова елементарного роздуму.  <https://naurok.com.ua/urok-na-temu-osoblivosti-budovi-elementarnogo-rozdumu-264885.html>  <http://movalya.blogspot.com/p/blog-page_30.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-na-temu-osoblivosti-budovi-elementarnogo-rozdumu-35604.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-osoblivosti-budovi-rozpovidi-ta-elementarnogo-rozdumu-389563.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=UK4jFL6j7RE> <https://www.youtube.com/watch?v=AUOg6m_wfnI> | С.267-269, впр.595 |  |
| 80 | 1 |  | **РМ.** Усний докладний переказ художнього тексту розповідного характеру з елементами роздуму (за планом).  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-u-5-klasi-rozvitok-zv-yaznogo-movlennya-usniy-dokladniy-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-rozdumu-258834.html>  <https://naurok.com.ua/dokladniy-usniy-perekaz-hudozhnogo-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-rozdumu-209187.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-usnij-dokladnij-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-rozdumu-492750.html>  <https://vseosvita.ua/library/usnij-dokladnij-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-rozdumu-prezentacia-127033.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=7XVQAQz-clM> <http://ditky.info/load/perekazi/zbirnik/120-1-0-5745> | С.155, впр.350, повт. однозн.і багатозн.сл. |  |
| 81 | 1 |  | Апостроф *(повторення і поглиблення)*.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-na-temu-pravila-vzhivannya-apostrofa-88317.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-5-klas-apostrof-214300.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-pravila-vzhivannya-apostrofa-pravilna-vimova-ta-napisannya-sliv-z-apostrofom-178712.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-pravila-vzivanna-apostrofa-95971.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=sXvIX2ftyco>  <https://webpen.com.ua/pages/Pravopys_Pryholosnyh/apostrophe.html>  <https://vseosvita.ua/library/individualni-kartki-vzivanna-apostrofa-155234.html>  <https://learningapps.org/4149594> <https://learningapps.org/3132951>  <https://naurok.com.ua/test/vzhivannya-apostrofa-269266.html>  <https://naurok.com.ua/test/vzhivannya-apostrofa-1227262.html> | §33, впр.363 (І-ІІ), 366 (І)\* |  |
| 82 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://vseosvita.ua/library/urok-ukrainskoi-movi-5-klas-pravila-vzivanna-apostrofa-prezentacia-540834.html>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-kartki-5-klas-apostrof-295851.html>  <https://vseosvita.ua/library/uzivanna-makogo-znaka-j-apostrofa-325025.html>  <https://vseosvita.ua/test/5-klas-vzhyvannya-apostrofa-ta-myakoho-znaka-629025.html>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-kartki-5-klas-apostrof-295851.html>  <https://ukr-mova.in.ua/exercises/orfografiya/uzhuvannya-apostrofa>  <https://learningapps.org/15336437> <https://learningapps.org/2968122> <https://learningapps.org/16301212>  <https://vseosvita.ua/test/5-klas-vzhyvannya-apostrofa-ta-myakoho-znaka-629025.html> | §33, впр.364 (2), 365\* |  |
| 83 | 1 |  | ***Урок творчості.*** Візуалізація текстової інформації, переведення текстової інформації в графічну (схема, плакат, постер, малюнок, комікс, мем, мотиватор, фотоколаж, хмара слів, інтелект-карта, сторінка лейпбука, слайд-шоу, відеоролик тощо про вживання апострофа чи м’якого знака).  <https://vseosvita.ua/library/metodicni-materializbirnik-didakticnih-vpravfonetikagrafikaorfografia-157012.html>  [https://naurok.com.ua/materiali-do-uroku-hmari-sliv-orfografiya-orfoepiya-62048.html#:~:text=%D0%9E%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%2C%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D1%96%D1%8F%22,-%D0%91%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0&text=%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%22%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B8%20%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B2%22%20%22,%D1%83%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%94%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F%22](https://naurok.com.ua/materiali-do-uroku-hmari-sliv-orfografiya-orfoepiya-62048.html#:~:text=%D0%9E%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%2C%20%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D1%96%D1%8F%22,-%D0%91%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D).  <https://naurok.com.ua/materiali-do-uroku-krosvord-apostrof-95517.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=TXyp28tETME>  <https://vseosvita.ua/library/apostrof-materialikrosvordi-42505.html>  <https://ukr-mova.in.ua/exercises/orfografiya/uzhuvannya-myakogo-znaka>  <https://naurok.com.ua/nestandartni-domashni-zavdannya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-rozmalovki-114964.html>  <https://vseosvita.ua/test/pravyla-vzhyvannia-znaka-miakshennia-ta-apostrofa-585964.html> | Впр.346 або 366 (ІІ), повт. парон. |  |
| 84 | 1 |  | **РМ.** Письмовий твір-роздум на тему, пов’язану із життєвим досвідом учнів, у художньому стилі (за колективно складеним планом).  <https://naurok.com.ua/urm-5-klas-pismoviy-tvir-rozdum-na-temu-pov-yazanu-iz-zhittevim-dosvidom-uchniv-u-hudozhnomu-stili-za-kolektivno-skladenim-planom-277752.html>  <https://naurok.com.ua/rozrobka-uroku-rm-pismoviy-tvir-rozdum-na-temu-pov-yazanu-z-zhittevim-dosvidom-uchniv-u-hudozhnomu-stili-za-kolektivno-skladenim-planom-85199.html>  <https://vseosvita.ua/library/multimedijna-prezentacia-pismovij-tvir-rozdum-na-temu-povazanu-z-zittevim-dosvidom-ucniv-u-hudoznomu-stili-za-kolektivno-skladenim-planom-na-temu-comu-524962.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=t6NJ5wT9GTU>  <https://www.youtube.com/watch?v=JWzmRjBNznM> | КМ (с.153), завд.1 |  |
| 85 | 1 |  | **РМ.** Аналіз письмового твору-роздуму.  <https://vseosvita.ua/library/urok-na-temu-analiz-pismovogo-tvoru-266465.html> | Напис. самодиктант, зроб. роб.над пом.  <https://naurok.com.ua/samodiktanti-dlya-5---6-klasiv-19145.html> |  |
| 86 | 1 |  | Подвоєння букв на позначення збігу однакових приголосних.  <https://vseosvita.ua/library/podvoenna-bukv-na-poznacenna-zbigu-odnakovih-prigolosnih-zvukiv-397761.html>  <https://naurok.com.ua/podvoennya-bukv-dlya-poznachennya-na-pismi-zbigu-odnakovih-prigolosnih-zvukiv-21117.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-podvoenna-bukv-na-poznacenna-zbigu-odnakovih-prigolosnih-ta-podovzenna-makih-prigolosnih-zvukiv-5-klas-539310.html>  <https://vsimosvita.com/prezentacziya-na-temu-podvoyennya-prygolosnyh-zvukiv-do-uroku-ukrayinskoyi-movy-v-5-klasi/>  <https://www.youtube.com/watch?v=mX8JC8mx_ZE&t=18s>  <https://learningapps.org/9184956> <https://learningapps.org/2196653>  <https://naurok.com.ua/test/podvoennya-bukv-na-poznachennya-zbigu-odnakovih-prigolosnih-772710.html> | §34, впр.374 (І-ІІ), 377\* |  |
| 87 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://urok.osvita.ua/materials/mova/26069/>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-podvoenna-bukv-na-poznacenna-zbigu-odnakovih-prigolosnih-344931.html>  <https://vseosvita.ua/library/podvoenna-bukv-na-poznacenna-zbigu-odnakovih-prigolosnih-467172.html>  <https://vseosvita.ua/library/podvoenna-bukv-na-poznacenna-podovzenih-makih-prigolosnih-ta-zbigu-odnakovih-prigolosnih-zvukiv-93602.html>  <https://webpen.com.ua/pages/Pravopys_Pryholosnyh/6_extension_doubling_consonants.html>  <https://vseosvita.ua/library/materiali-podvoenna-bukv-krosvordi-39798.html>  <https://learningapps.org/3166599> <https://learningapps.org/23647588>  <https://vseosvita.ua/test/5-kl-podvoiennia-bukv-na-poznachennia-zbihu-odnakovykh-pryholosnykh-191233.html> | §34, впр.378 (І-ІІ), 375\* |  |
| 88 | 1 |  | Подвоєння букв на позначення подовжених приголосних.  <https://vseosvita.ua/library/urok-ukrainskoi-movi-u-5-klasi-podvoenna-bukv-na-poznacenna-podovzenih-makih-prigolosnih-173208.html>  <https://www.schoollife.org.ua/podvoyennya-bukv-na-poznachennya-podovzhenyh-m-yakyh-prygolosnyh-ta-zbigu-odnakovyh-prygolosnyh-zvukiv-5-klas-ukrayinska-mova/>  <https://www.youtube.com/watch?v=HNSEvM42nfM>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-podvoennya-ta-podovzhennya-prigolosnih-257938.html>  <https://learningapps.org/22443946> <https://learningapps.org/2381356>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-podvoennya-bukv-na-poznachennya-podovzhenih-prigolosnih-1285370.html>  <https://vseosvita.ua/test/trenuvalna-vprava-podvoiennia-bukv-na-poznachennia-podovzhenykh-pryholosnykh-530521.html> | §35, впр.388 (І-ІІ), 389\* |  |
| 89 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_2/22.html>  <https://vseosvita.ua/test/slovnykovyi-dyktant-podvoiennia-bukv-na-poznachennia-zbihu-odnakovykh-pryholosnykh-zvukiv-ta-podovzhenykh-miakykh-pryholosnykh-zvukiv-41632.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-podvoennya-bukv-na-poznachennya-zbigu-odnakovih-prigolosnih-i-podovzhennya-m-yakih-256159.html>  <http://metodportal.com/node/39665>  <https://vseosvita.ua/library/podvoenna-bukv-v-slovah-materiali-zvuki-skladi-prerenos-sliv-nagolos-39863.html>  <https://learningapps.org/3777283> <https://learningapps.org/1716239>  <https://naurok.com.ua/test/podvoennya-bukv-na-poznachennya-podovzhenih-m-yakih-prigolosnih-i-zbigu-odnakovih-prigolosnih-zvukiv-537760.html>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-podvoennya-bukv-na-poznachennya-podovzhenih-prigolosnih-1285370.html> | §35, впр.391 (І-ІІ), 387\* |  |
| 90 | 1 |  | Навчальний диктант.  <https://naurok.com.ua/pidbirka-tekstiv-diktantiv-dlya-5-klasu-293962.html>  <http://ditky.info/load/diktanti/5_klas_kontrolni_diktanti_perevirka_orfografichnoji_i_punktuacijnoji_gramotnosti/121-1-0-6540>  <https://vseosvita.ua/library/zrazki-diktantiv-z-ukrainskoi-movi-5-klas-206676.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=Q2NUy_FE-cs> | Проєкт на с.168 |  |
| 91 | 1 |  | ***Нетрадиційний урок*** (вікторина, КВК, аукціон знань, рольова гра, конференція, екскурсія, телерепортаж тощо).  <https://naurok.com.ua/urok-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-povtorennya-vivchenogo-z-fonetiki-grafiki-orfoepi-ta-orfografi-25325.html>  <https://naurok.com.ua/zanyattya-gra-kra-noyu-fonetiki-ukra-nska-mova-5-klas-80602.html>  <https://vseosvita.ua/library/tema-urok-kvk-fonetika-grafika-orfografia-orfoepia-uzagalnenna-ta-sistematizacia-vivcenogo-materialu-38146.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-kazka-u-5-klasi-uzagalnenna-i-sistematizacia-znan-z-temi-fonetika-grafika-orfografia-orfoepia-494188.html>  <https://vseosvita.ua/library/uzagalnenna-j-sistematizacia-vivcenogo-z-temi-fonetiki-grafika-orfoepia-orfografia-53866.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-na-temu-pidsumkovij-urok-z-vivcenna-orfografii-55030.html>  <https://uchika.in.ua/urok-podoroj-do-krayini-movoznavstva-dlya-uchniv-5-klasu-lingv.html#%C2%AB%D0%A4%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0._%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0._%D0%9E%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D1%96%D1%8F._%D0%9E%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%C2%BB__%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%B0>  <https://www.infouroki.net/nteraktivniy-urok-lngvstichna-gra-fonetika-5-klas-2736.html> | Повт. §§31-35, скл.2 тест. завд. |  |
| 92 | 1 |  | Узагальнення вивченого з розділу «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія».  <https://naurok.com.ua/urok-uzagalnennya-ta-sistematizaciya-vivchenogo-z-fonetiki-grafiki-orfoepi-ta-orfografi-urok-z-vikoristannyam-interaktivnih-metodiv-navchannya-81698.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-uzagalnenna-j-sistematizacia-vivcenogo-z-fonetiki-orfoepii-grafiki-j-orfografii-189400.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-5-klas-fonetika-grafika-orfoepiaorfografia-uzagalnenna-ta-sistematizacia-vivcenogo-433359.html>  <https://www.schoollife.org.ua/285-2019/>  <https://www.youtube.com/watch?v=GEElVaqXXWI&t=59s>  <https://learningapps.org/4205334> <https://learningapps.org/1663236>  <https://learningapps.org/1659547> <https://learningapps.org/2884255>  <https://naurok.com.ua/test/fonetika-grafika-orfoepiya-orfografiya-pidsumkoviy-urok-1289765.html>  <https://vseosvita.ua/test/uzahalnennia-vyvchenoho-z-rozdilu-fonetyka-hrafika-orfoepiia-orfohrafiia-318522.html> | §36, впр.396 (І-ІІ), підгот. до КР |  |
| 93 | 1 |  | ***Контрольна робота. Уживання м’якого знака. Сполучення букв йо, ьо. Апостроф. Подвоєння букв (тестові завдання).***  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-5-klas-pravopys-znaka-miakshennia-ta-apostrofa-podvoiennia-bukv-na-poznachennia-zbihu-ta-podovzhennia-pryholosnykh-194910.html>  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-5-klas-pravopys-znaka-miakshennia-ta-apostrofa-podvoiennia-bukv-na-poznachennia-zbihu-ta-podovzhennia-pryholosnykh-201850.html>  <https://naurok.com.ua/test/fonetika-grafika-orfoepiya-orfografiya-1605897.html>  <https://naurok.com.ua/tematichne-ocinyuvannya-fonetika-ii-chastina-i-variant-288622.html>  <https://naurok.com.ua/tematichne-ocinyuvannya-fonetika-ii-chastina-ii-variant-288625.html> | Напис. есе «Вірний приятель — то найбільший скарб», викор. слова з подв.і подовж. пригол. |  |
| **ВІДОМОСТІ ІЗ СИНТАКСИСУ ТА ПУНКТУАЦІЇ**  **Словосполучення і речення. Головні та другорядні члени речення**  Ціннісні орієнтири  • Почуття поваги до рідного краю, народу. Плекання українських національних цінностей.  • Уміння налагоджувати контакти з іншими особами. Готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних проблем.  • Потреба в спілкуванні з мистецтвом.  • Любов до батьків.  • Гідність, чесність, справедливість.  • Усвідомлення себе як невід’ємної частини природи. | | | | | | | | |
| 94 | 1 |  | Словосполучення. Відмінність словосполучення від слова й речення. Головне й залежне слово в словосполученні.  <https://naurok.com.ua/rozrobka-urokiv-z-temi-vidomosti-z-sintaksisu-i-punktuaci-elementi-stilistiki-5-klas-140997.html>  <https://naurok.com.ua/urok-slovospoluchennya-vidminnist-slovospoluchennya-vid-slova-yogo-formi-y-rechennya-golovne-y-zalezhne-slovo-u-slovospoluchenni-gramatichna-pomilka-ta-22695.html>  <https://naurok.com.ua/vidminnist-slovospoluchennya-vid-slova-y-rechennya-golovne-y-zalezhne-slovo-v-slovospoluchenni-154201.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-slovospoluchennya-vidminnist-slovospoluchennya-vid-slova-yogo-formi-y-rechennya-golovne-y-zalezhne-slovo-u-slovospoluchenni-gramatichna-pomilka-ta-umovne-poznachennya-22942.html>  <https://vseosvita.ua/library/slovospolucenna-vidminnist-slovospolucenna-vid-slova-ta-recenna-golovne-j-zalezne-slovo-v-slovospolucenni-114508.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZVZ8g3B6JsQ&list=PLsWyMT6uUTregIBVBdkbsDu2LeeipV5kc&index=24>  <https://artword.com.ua/77-dydaktychnyi-material-slovospoluchennia-i-rechennia-5-klas.html>  <https://learningapps.org/5613958> <https://learningapps.org/5755392>  <https://naurok.com.ua/test/slovospoluchennya-5-klas-67741.html>  <https://vseosvita.ua/test/slovospoluchennia-holovne-i-zalezhne-slova-u-slovospoluchenni-14637.html> | * Аналіз, оцінювання тексту, який містить вивчені синтаксичні одиниці. * Виразне читання речень відповідно до мети висловлення та інтонації. * Заміна словосполучень синонімічними з метою посилення виразності й образності тексту. * Складання речень указаного виду та з визначеними синтаксичними одиницями (зокрема за схемами). * Перебудова речень (наприклад, розповідних на спонукальні або питальні). * Складання висловлення з використанням опорних словосполучень (наприклад: *улюблені книжки, відповіді на запитання, запам’ятаю назавжди*). * Добирання ключових слів (словосполучень) для опису пам’ятки архітектури. * Складання у формі спонукальних речень порад, яких мають дотримуватися п’ятикласники, і розміщення цих порад у соцмережах. * Моделювання життєвих ситуацій із використанням прислів’їв. * Створення тексту інформації для шкільного вебсайту або шкільної електронної газети про кумедну поведінку ваших домашніх улюбленців з використанням різних за метою висловлення речень. * Складання розповіді з використанням різних видів речень за метою висловлювання *(орієнтовні теми: «Я – українець (українка)», «Ми відповідальні за майбутнє країни», «Ми – патріоти»).* * Складання тексту вітальної листівки з використанням означень * Переказування тексту за виписаними словосполученнями. * Складання тексту (опису, роздуму) про природні явища з використанням епітетів. * Складання діалогу- розпитування *«Як проїхати до центральної частини міста»* (з використанням реплік-речень, які містять обставини). * Складання висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією, з вибором синтаксичних одиниць (зокрема з метою уникнення конфліктних ситуацій). * Усне висловлення-роздум з використанням визначених синтаксичних одиниць (наприклад, *«Чому потрібно говорити правду?»*). | *Учень / учениця:*   * визначає ключові слова в почутому повідомленні; * доброзичливо висловлює своє ставлення до думок інших осіб, зважаючи на неповноту або суперечливість почутої інформації ; * добирає стиль мовлення відповідно до мети, потреб і умов спілкування; * дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; * формулює тему та основну думку тексту; * розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них; * визначає актуальність і несуперечливість тексту (наприклад, чи наведена інформація є правдивою, актуальною, не містить суперечностей) на основі власного досвіду та досвіду інших осіб; * записує власні міркування або інформацію з інших джерел ; * створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід * складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними * пунктуаційними нормами * добирає доречні засоби мовної виразності для оформлення власного висловлення * висловлюється в захищеному цифровому середовищі щодо проблем, пов’язаних із власним життєвим досвідом, зокрема навчанням, читацькою практикою * знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень * пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил * аналізує зміст написаного з погляду цілісності та повноти викладу * виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (слова, словосполучення, речення, тексти) * порівнює та зіставляє мовні одиниці різних * рівнів за визначеними ознаками * вирізняє окремі синтаксичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть * порівнює тексти щодо наявності в них певних синтаксичних явищ | §37, впр.414, 405 (ІІІ)\* |  |
| 95 | 1 |  | Граматична помилка в словосполученнях.  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_3/17.html>  <https://naurok.com.ua/urok-slovospoluchennya-trenuvalni-vpravi-276293.html>  <https://vseosvita.ua/library/slovospolucenna-vidminnist-slovospolucenna-vid-slova-i-recenna-421299.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-z-ukrainskoi-movi-vidomosti-z-sintaksisu-ta-punktuacii-5-klas-13300.html>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-z-ukra-nsko-movi-5-klas-za-tvorami-i-franka-225212.html>  <https://naurok.com.ua/kartki-do-uroku-5-klas-slovospoluchennya-17535.html>  <https://learningapps.org/21982675> <https://learningapps.org/1746173> <https://learningapps.org/4813139>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-slovospoluchennya-golovne-ta-zalezhne-slovo-700196.html>  <https://vseosvita.ua/test/vidomosti-iz-syntaksysu-i-punktuatsii-slovospluchennia-holovne-i-zalezhne-slovo-v-slovospoluchenni-5-klas-192107.html> | §38, впр.419 (І-ІІ), вивч. КМ (с.183) |  |
| 96 | 1 |  | Речення, його граматична основа (підмет і присудок). Речення з одним головним членом *(загальне ознайомлення)*.  <https://vseosvita.ua/library/recenna-jogo-gramaticna-osnova-pidmet-i-prisudok-recenna-z-odnim-golovnim-clenom-zagalne-oznajomlenna-424816.html>  <https://vseosvita.ua/library/recenna-jogo-gramaticna-osnova-pidmet-i-prisudok-recenna-z-odnim-golovnim-clenom-zagalne-oznajomlenna-229087.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-recenna-jogo-gramaticna-osnova-pidmet-i-prisudok-5-klas-117506.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-rechennya-yogo-gramatichna-osnova-pidmet-i-prisudok-223934.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=yrkFKleqzbg>  <https://wordwall.net/resource/28769719/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F>  <https://learningapps.org/9157581> <https://learningapps.org/16620670>  <https://naurok.com.ua/test/rechennya-yogo-gramatichna-osnova-29981.html>  <https://vseosvita.ua/test/rechennia-ioho-hramatychna-osnova-323661.html> | §39, впр.432 (І-ІІІ), 435\* |  |
| 97 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://vseosvita.ua/library/urok-podoroz-recenna-jogo-gramaticna-osnova-pidmet-i-prisudok-5-klas-117476.html>  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-go-klasu-na-temu-rechennya-yogo-gramatichna-osnova-3125.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-recenna-jogo-gramaticna-osnova-5-klas-201769.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-rozrobki-uroku-z-ukra-nsko-movi-u-5-klasi-rechennya-yogo-gramatichna-osnova-pidmet-i-prisudok-rechennya-z-odnim-golovnim-chlenom-zagalne-oznayomlennya-43568.html>  <https://learningapps.org/22525583> <https://learningapps.org/597515>  <https://learningapps.org/7115579> <https://learningapps.org/7160606>  <https://naurok.com.ua/test/rechennya-yogo-gramatichna-osnova-329987.html>  <https://vseosvita.ua/test/5-klas-rechennia-hramatychna-osnova-rechennia-168228.html> | §39, впр.436 (І-ІІІ), повт. напис. ненагол. е-и |  |
| 98 | 1 |  | Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні. Види речень за емоційним забарвленням: окличні і неокличні *(повторення).* Пунктуаційна помилка.  <https://naurok.com.ua/vidi-rechen-za-metoyu-vislovlennya-za-emociynim-zabarvlennyam-5-klas-279054.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-vidi-recen-za-metou-vislovluvanna-rozpovidni-pitalni-sponukalni-348813.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-vidi-rechen-za-metoyu-vislovlennya-za-emociynim-zabarvlennya-oklichni-y-neoklichni-159644.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-vidi-rechen-za-metoyu-vislovlyuvannya-22765.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=Ui4ZY74nHFs>  <https://learningapps.org/7410754> <https://learningapps.org/5420648>  <https://naurok.com.ua/test/vidi-rechen-za-metoyu-vislovlyuvannya-65591.html>  <https://vseosvita.ua/test/vydy-rechen-za-metoiu-vyslovliuvannia-ta-emotsiinym-zarvlenniam-699237.html> | §40, впр.446 (І-ІІІ), 447\* |  |
| 99 | 1 |  | **РМ.** Усний переказ повідомлення ЗМІ з визначенням актуальності й несуперечливості інформації.  <https://www.youtube.com/watch?v=mRa5sSvccrA>  <https://www.youtube.com/watch?v=nNmgw1Xd1KY>  <https://www.youtube.com/watch?v=FAVdFpdOhVo&list=RDCMUC1Q2MLy0DEswY-1ZheTcYig&index=8>  <https://pustunchik.ua/ua/online-school/literature/oko-vovka-istoriya-pro-samotnist-i-spravzhnyu-druzhbu>  <http://www.barabooka.com.ua/vulkan-u-centri-ievropi/>  <http://www.barabooka.com.ua/vid-maloi-prigodi-do-istorii/>  <http://www.barabooka.com.ua/galina-malik-knizhki-dlya-najmenshih-ditej-nikoli-ne-zaminit-komp-yuter/> | С.194, впр.445, повт. розд. знаки в скл.реч. |  |
| 100 | 1 |  | **РМ.** Письмовий твір-роздум у художньому стилі (за колективно складеним планом). *(«Чому потрібно берегти природу», «Що може зробити мене щасливим», «Чому необхідно знати історію свого народу»).*  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-ukra-nsko-movi-dlya-5-go-klasu-na-temu-urok-rozvitku-komunikativnih-umin-kontrolniy-tvir-rozdum-za-kolektivno-skladenim-planom-u-hudozhnomu-stili-10911.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_5/45.html>  <https://naurok.com.ua/pismoviy-tvir-rozdum-v-hudozhnomu-stili-261273.html>  <https://svitppt.com.ua/ukrainska-mova/tvirrozdum.html> | С.194, впр.443 |  |
| 101 | 1 |  | **РМ.** Аналіз письмового твору-роздуму.  <https://vseosvita.ua/library/urok-na-temu-analiz-pismovogo-tvoru-266465.html> | С.187, впр.427, повт. напис. сумн. пригол. |  |
| 102 | 1 |  | Другорядні члени речення. Додаток як другорядний член речення.  <https://naurok.com.ua/urok-dodatok-sposobi-virazhennya-dodatka-121301.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_1/24.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-drugoryadni-chleni-rechennya-237488.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-drugoradni-cleni-recenna-dodatok-212640.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=-4nlZN1_MNQ>  <https://learningapps.org/17672145> <https://learningapps.org/14077368> <https://learningapps.org/17579511>  <https://naurok.com.ua/test/drugoryadni-chleni-rechennya-dodatok-53032.html>  <https://vseosvita.ua/test/druhoriadni-chleny-rechennia-dodatok-200507.html> | §41, впр.454 (І-ІІІ), 455\* |  |
| 103 | 1 |  | Означення як другорядний член речення.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-z-temi-drugoryadni-chleni-rechennya-oznachennya-sposobi-yogo-virazhennya-104627.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-v-5-klasi-z-temi-drugoradni-cleni-recenna-oznacenna-sposobi-jogo-virazenna-123574.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-oznachennya-yak-drugoryadniy-chlen-rechennya-229389.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-drugoradni-cleni-recenna-oznacenna-5-klas-371936.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=H-m2MoLisV4>  <https://learningapps.org/1931561> <https://learningapps.org/4569257>  <https://naurok.com.ua/test/oznachennya-20027.html>  <https://vseosvita.ua/test/oznachennia-chlen-rechennia-690711.html> | §42, впр.465, повт. чергув. гол. |  |
| 104 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://naurok.com.ua/urok-oznachennya-yak-drugoryadniy-chlen-rechennya-152988.html>  <https://naurok.com.ua/urok-z-ukra-nsko-movi-5-klas-tema-drugoryadni-chleni-rechennya-trenuvalni-vpravi-19495.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-drugoryadni-chleni-rechennya-oznachennya-231550.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-drugoradni-cleni-recenna-trenuvalni-vpravi-416533.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-z-ukrainskoi-movi-vidomosti-z-sintaksisu-ta-punktuacii-5-klas-13300.html>  <https://learningapps.org/5763533> <https://learningapps.org/22852283>  <https://naurok.com.ua/test/drugoryadni-chleni-rechennya-oznachennya-66176.html>  <https://naurok.com.ua/test/oznachennya-78967.html> | §41-42, впр.466 (І-ІІ), 463 (ІІ)\*, повт. чергув. пригол. |  |
| 105 | 1 |  | Обставина як другорядний член речення.  <https://naurok.com.ua/urok-drugoryadni-chleni-rechennya-obstavini-93339.html>  <https://naurok.com.ua/urok-obstavina-sposobi-virazhennya-obstavini-121304.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-drugoryadni-chleni-rechennya-obstavina-229560.html>  <http://www.myshared.ru/slide/1174894/>  <https://www.youtube.com/watch?v=RaPfuj8UFl0>  <https://learningapps.org/2041074> <https://learningapps.org/10717323>  <https://naurok.com.ua/test/drugoryadni-chleni-rechennya-590.html> | §43, впр.474 (І-ІІ), 472\* |  |
| 106 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-na-temu-drugoradni-cleni-recenna-dodatok-oznacenna-obstavina-trenuvalni-vpravi-92710.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-drugoryadni-chleni-rechennya-159639.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-drugoradni-cleni-recenna-5-klas-498503.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=H8RIK-dSugo>  <https://www.youtube.com/watch?v=e-mResRhyoM>  <https://artword.com.ua/77-dydaktychnyi-material-slovospoluchennia-i-rechennia-5-klas.html>  <https://wordwall.net/resource/21927151/%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F>  <https://learningapps.org/9521319> <https://learningapps.org/9569040>  <https://learningapps.org/9198065> <https://learningapps.org/9773554>  <https://naurok.com.ua/test/drugoryadni-chleni-rechennya-dodatok-oznachennya-obstavina-48542.html>  <https://vseosvita.ua/test/druhoriadni-chleny-rechennia-5-klas-204759.html> | §43, впр.477 (І-ІІІ), повт. спрощ. в груп. пригол. |  |
| 107 | 1 |  | Синтаксичний розбір простого речення.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-ukra-nsko-movi-u-5klasi-na-temu-osinnya-mandrivka-ridnim-mistom-drugoryadni-chleni-rechennya-dodatok-oznachennya-obstavina-trenuvalni-vpravi-8133.html>  <https://www.schoollife.org.ua/syntaksychnyj-rozbir-rechennya-5-klas-ukrayinska-mova/>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-sintaksicnij-rozbir-recenna-dla-ucniv-5-klasu-238239.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-sintaksicnij-rozbir-prostogo-recenna-443633.html>  <https://learningapps.org/10062507> <https://learningapps.org/9142417>  <https://learningapps.org/22704756> <https://learningapps.org/10091546>  <https://urok-ua.com/trenuvalni-vpravi-z-temi-drugoryadni-chleni-rechennya-5-klas/>  <http://interactive.ranok.com.ua/theme/contentview/serednya-ta-starsha-shkola/ykranska-mova-5-klas-dlya-ykr-shkl/slovospolychennya-rechennya-golovn-ta-drygoryadn-chleni-rechennya/7349-proyiti-test>  <https://naurok.com.ua/test/golovni-i-drugoryadni-chleni-rechennya-45877.html>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-sintaksichniy-rozbir-rechennya-910372.html> | Випис. з опов. В. Виннич. «Федько-хал.» 1просте реч., зроб. синт. розб., повт. §§37-43 (підг.до КР) |  |
| 108 | 1 |  | ***Контрольна робота. Словосполучення і речення. Головні та другорядні члени речення (тестові завдання).***  <https://naurok.com.ua/test/kontrolna-robota-5-slovospoluchennya-rechennya-golovni-i-drugoryadni-chleni-rechennya-1373718.html>  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-5-kl-slovospoluchennia-rechennia-holovni-i-druhoriadni-chleny-rechennia-214821.html>  <https://vseosvita.ua/library/kontrolna-robota-slovospolucenna-recenna-golovni-ta-drugoradni-cleni-recenna-72984.html>  <https://www.schoollife.org.ua/tema-kontrolna-robota-2-z-temy-slovospoluchennya-rechennya-holovni-j-druhoryadni-chleny-rechennya-5-klas-ukrajinska-mova/> | Напис. есе «Чому потрібно знати звичаї свого народу» |  |
| **ВІДОМОСТІ ІЗ СИНТАКСИСУ ТА ПУНКТУАЦІЇ**  **Речення з однорідними членами. Звертання. Вставні слова та сполучення слів. Складне речення. Пряма мова. Діалог**  Ціннісні орієнтири  • Культурне та історичне надбання України.  • Право кожного мати й вільно висловлювати власну думку.  • Делікатність, тактовність, уміння уникати конфліктів та домовлятися.  • Здатність до конструктивної взаємодії учнів між собою.  • Увага та повага до співрозмовника (адресата листа). | | | | | | | | |
| 109 | 1 |  | Речення з однорідними членами (без сполучників і з найбільш уживаними сполучниками). Кома між однорідними членами речення.  <https://naurok.com.ua/urok-na-temu-rechennya-z-odnoridnimi-chlenami-bez-spoluchnikiv-i-zi-spoluchnikami-a-ale-i-koma-mizh-odnoridnimi-chlenami-rechennya-36524.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-ukrainskoi-movi-na-temu-recenna-z-odnoridnimi-clenami-bez-spolucnikiv-i-zi-spolucnikami-a-ale-i-koma-miz-odnoridnimi-clenami-5-klas-109371.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-rechennya-z-odnoridnimi-chlenami-rechennya-koma-mizh-odnoridnimi-chlenami-rechennya-166336.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-odnoridni-chleni-rechennya-5-klas-289912.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=uJGlCnbmxP4>  <https://www.youtube.com/watch?v=m8QwTb_8kdg>  <https://learningapps.org/2427245> <https://learningapps.org/16651835> <https://learningapps.org/21799522>  <https://vseosvita.ua/test/odnoridni-chleny-rechennia-5-klas-12427.html>  <https://vseosvita.ua/test/rechennya-z-odnoridnymy-chlenamy-5-klas-228751.html> | * Читання та аудіювання діалогів, а також текстів, які містять визначені синтаксичні одиниці. * Відповіді на запитання за змістом прочитаного. * Складання речень з указаними синтаксичними одиницями, зокрема за схемами. * Складання речень за картиною з використанням визначених синтаксичних одиниць. * Перебудовування речень (наприклад, складних на речення з прямою мовою). * Редагування речень, у яких допущено помилки у вживанні однорідних членів речення (з коментуванням). * Доповнення речень однорідними членами, звертанням чи вставним словом. * Складання текстів з указаними синтаксичними одиницями. * Складання тексту вітальної листівки з нагоди Дня матері, Дня Землі тощо з використанням звертань. * Складання тексту-відповіді відповідно до запропонованої ситуації з використанням вставних слів. * Складання діалогів відповідно до запропонованої ситуації чи за фото з використанням визначених синтаксичних одиниць. * Складання розповіді (легенди) про історію рідного міста (села) з використанням складних речень. * Складання розповіді *«Мудрі батькові поради» («Улюблені пісні моєї мами «Чого навчив мене мій тренер»)* з використанням речень, що містять пряму мову. * Інсценування байки, текст якої містить діалог. * Написання оповідання (казки) за поданим початком з використанням діалогу. * Стислий переказ змісту почутого повідомлення з підпорядковуванням наміру висловлення темі та основній думці. * Складання висловлення, пов’язаного з конкретною життєвою ситуацією, з вибором синтаксичних одиниць. * Створення тексту за визначеними характеристиками на основі певної графічної інформації (діаграми, графіка тощо). * Виконання проєкту (наприклад, складання плейлиста чи добірки пісень, у текстах яких є звертання або вставні слова; проведення гри «Найрозумнішии»). | * стисло переказує зміст почутого повідомлення, підпорядковуючи намір висловлення темі та основній думці; * перефразовує репліки в діалозі; * визначає ключові слова в почутому повідомленні ; * добирає стиль мовлення відповідно до мети, потреб і умов спілкування; * дотримується норм у виборі мовленнєвих засобів; * пояснює функції основних складників друкованого чи цифрового текстового джерела інформації (заголовка, змісту, анотації тощо), розрізняє складники структури тексту відповідно до його жанрово-родової належності та стильових особливостей; * використовує заголовок, зміст та анотацію для оптимізації роботи з текстом; * формулює тему та основну думку тексту; * розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них; * проєктує власну поведінку в ситуаціях, подібних до тих, що зображено в тексті; * обґрунтовує значення інформації, здобутої в прочитаному тексті; * визначає актуальність і несуперечливість тексту (наприклад, чи наведена інформація є правдивою, актуальною, не містить суперечностей) на основі власного досвіду та досвіду інших осіб; * переказує зміст тексту в різний спосіб відповідно до завдання; * створює текст за визначеними характеристиками на основі певної графічної інформації (діаграми, графіка тощо); * записує власні міркування або інформацію з інших джерел; * створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід; * складає та оформлює власне висловлення згідно з усталеними пунктуаційними нормами; * добирає доречні засоби мовної виразності для оформлення власного висловлення; * знаходить і виправляє недоліки та помилки в змісті, будові й мовному оформленні власних висловлень; * пояснює окремі виправлення з урахуванням вивчених правил; * аналізує зміст написаного з погляду цілісності та повноти викладу; * виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (слова, словосполучення, речення, тексти); * вирізняє окремі синтаксичні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть; * порівнює тексти щодо наявності в них певних синтаксичних явищ; * творчо використовує мовні засоби, обираючи із запропонованих варіантів доречні нестандартні рішення, обґрунтовуючи зроблений вибір. | §44, впр.490 (І-ІІ), 489\* |  |
| 110 | 1 |  | Узагальнювальне слово в реченні з однорідними членами. Двокрапка перед однорідними членами речення після узагальнювального слова. Тире перед узагальнювальним словом.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-ukra-nskol-movi-dlya-uchniv-5-klasu-na-temu-tema-uzagalnyuvalne-slovo-pered-odnoridnimi-chlenami-dvokrapka-pislya-uzagalnyuvalnogo-slova-118679.html>  <https://vseosvita.ua/library/uzagalnuvalne-slovo-v-recenni-z-odnoridnimi-clenami-dvokrapka-pri-uzagalnuvalnih-slovah-u-recennah-z-odnoridnimi-clenami-213254.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-uzagalnyuvalne-slovo-v-rechenni-z-odnoridnimi-chlenami-235305.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-uzagalnyuvalne-slovo-v-rechenni-z-odnoridnimi-chlenami-dvokrapka-i-tire-pri-uzagalnyuvalnih-slovah-u-rechennyah-z-odnoridnimi-chlenami-166661.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=m285jXXL6Ks>  <https://naurok.com.ua/kartki-odnoridni-chleni-rechennya-5-klas-robota-v-parah-19698.html>  <https://learningapps.org/1769004> <https://learningapps.org/9880939> <https://learningapps.org/10761967>  <https://naurok.com.ua/test/uzagalnyuvalne-slovo-v-rechenni-z-odnoridnimi-chlenami-vzhivannya-dvokrapki-i-tire-u-takih-rechennyah-5-klas-84481.html>  <https://vseosvita.ua/test/uzahalniuvalni-slova-pry-odnoridnykh-chlenakh-rechennia-24051.html> | §45, впр.499, 498\* |  |
| 111 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://vseosvita.ua/library/trenuvalni-vpravi-odnoridni-cleni-recenna-355487.html>  <https://vseosvita.ua/library/odnoridni-cleni-recenna-trenuvalni-vpravi-480026.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-trenuvalni-vpravi-uzagalnuvalni-cleni-recenna-pri-odnoridnih-clenah-440994.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-odnoridni-chleni-rechennya-trenuvalni-vpravi-290854.html>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-z-ukra-nsko-movi-5-klas-za-tvorami-i-franka-225212.html>  <https://vseosvita.ua/library/hmari-sliv-pri-vivcenni-temi-uzagalnuvalni-slova-v-recennah-z-odnoridnimi-clenami-409554.html>  <https://learningapps.org/10369753> <https://learningapps.org/19030682>  <https://vseosvita.ua/test/odnoridni-chleny-rechennia-5-klas-praktykum-783940.html>  <https://naurok.com.ua/test/odnoridni-chleni-rechennya-5-klas-39971.html> | §45, впр.505 (І-ІІ), повт. напис. преф. пре-, при-, прі- |  |
| 112 | 1 |  | **РМ.** Письмовий докладний переказ тексту розповідного характеру з елементами роздуму, що містить однорідні члени речення.  <https://naurok.com.ua/kombinovaniy-tip-uroku-na-temu-pismoviy-dokladniy-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-rozdumu-scho-mistit-odnoridni-chleni-rechennya-101433.html>  <https://vseosvita.ua/library/rozrobka-uroku-rozvitku-movlenna-dokladnij-pismovij-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-rozdumu-so-mistit-odnoridni-cleni-recenna-439675.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-rozvitku-movlenna-dokladnij-pismovij-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-z-elementami-rozdumu-so-mistit-odnoridni-cleni-recenna-439671.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=xj1_P4-8qPA&t=1s>  <https://www.youtube.com/watch?v=kvU7hE-fydU&t=5s> | С.218, впр.503, повт. напис. преф. роз-, без-, з-, с- |  |
| 113 | 1 |  | **РМ.** Аналіз письмового переказу.  <https://naurok.com.ua/analiz-kontrolnogo-perekazu-161171.html>  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-klasu-zvazne-movlenna-analiz-kontrolnogo-perekazu-301325.html> | С.218, впр.504, повт.чергув. у-в, і-й |  |
| 114 | 1 |  | Звертання. Поширені і непоширені звертання. Розділові знаки для виділення звертань *(повторення)*.  <https://naurok.com.ua/urok-zvertannya-neposhireni-y-poshireni-zvertannya-rozdilovi-znaki-pri-zvertanni-200258.html>  <https://vseosvita.ua/library/zvertanna-neposireni-j-posireni-zvertanna-rozdilovi-znaki-pri-zvertanni-5-klas-125434.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-zvertannya-neposhireni-y-poshireni-zvertannya-rozdilovi-znaki-pri-zvertanni-235257.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-zvertannya-neposhireni-y-poshireni-zvertannya-rozdilovi-znaki-pri-zvertannyah-171096.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=jjDX31TBAZk>  <https://vseosvita.ua/library/individualni-kartki-z-ukrainskoi-movi-5-klas-zvertanna-156375.html>  <https://vseosvita.ua/library/individualni-kartki-z-ukrainskoi-movi-5-klas-konstruuvanna-recen-zi-zvertannami-156412.html>  <https://learningapps.org/11297058> <https://learningapps.org/17346784> <https://learningapps.org/18217431>  <https://naurok.com.ua/test/zvertannya-neposhireni-y-poshireni-zvertannya-rozdilovi-znaki-pri-zvertannyah-5-klas-107548.html>  <https://vseosvita.ua/test/zvertannia-rozdilovi-znaky-pry-zvertanni-23466.html> | §46, впр.513 (І-ІІ), 515\* |  |
| 115 | 1 |  | Найбільш уживані вставні слова та сполучення слів (практично) . Виділення вставних слів на письмі комами.  <https://naurok.com.ua/oznayomlennya-z-naybilsh-uzhivanimi-vstavnimi-slovami-praktichno-vidilennya-h-na-pismi-komami-104037.html>  <https://vseosvita.ua/library/oznajomlenna-z-najbils-uzivanimi-vstavnimi-slovami-ta-spolucennami-sliv-prakticno-219457.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-oznayomlennya-z-naybilsh-uzhivanimi-vstavnimi-slovami-praktichno-pravo-pis-vidilennya-vstavnih-sliv-na-pismi-komami-kultura-movlennya-pravilne-intonuvannya-rechen-141647.html>  <https://vseosvita.ua/library/oznajomlenna-z-najbils-uzivanimi-vstavnimi-slovami-ta-spolucennami-sliv-vidilenna-vstavnih-sliv-na-pismi-komami-228301.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=sPZd9TB1UzE>  <https://padlet.com/fedorenkohelen1976/4x5472gyjlq7>  <https://learningapps.org/9711395> <https://learningapps.org/4090144> <https://learningapps.org/10070592>  <https://naurok.com.ua/test/vstavni-slova-ta-slovospoluchennya-5-klas-867875.html>  <https://vseosvita.ua/test/zvertannia-vstavni-slova-5-klas-18631.html> | §47, впр.518 (І-ІІІ), повт. прав. вжив.Ь |  |
| 116 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_3/34.html>  <https://vseosvita.ua/lesson/zvertannia-vstavni-slova-trenuvalni-vpravy-183427.html>  <https://svitppt.com.ua/ukrainska-mova/zvertannya-vstavni-slova-slovospoluchennya-rechennya.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-na-temu-pidgotovka-do-kontrolnoi-roboti-odnoridni-cleni-recenna-zvertanna-vstavni-slova-445453.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-z-ukrainskoi-movi-vidomosti-z-sintaksisu-ta-punktuacii-5-klas-13300.html>  <https://learningapps.org/3775570> <https://learningapps.org/9501621> <https://learningapps.org/1959454>  <https://vseosvita.ua/test/trenuvalna-vprava-zvertannia-vstavni-slova-292438.html>  <https://vseosvita.ua/test/zvertannia-vstavni-slovatrenuvalni-vpravy-12690.html> | §46-47, впр. 524, 522\*, вивч. КМ (с.226) |  |
| 117 | 1 |  | **РМ.** Лист до рідної людини з використанням звертань та вставних слів.  <https://vseosvita.ua/library/rozvitok-movlenna-list-do-ridnoi-ludini-z-vikoristannam-zvertan-ta-vstavnih-sliv-dilovi-paperi-oformlenna-konverta-abo-adresi-na-postovij-listivci-232849.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-rm-list-do-ridnoi-ludini-z-vikoristannam-zvertan-i-vstavnih-sliv-293971.html>  <https://vseosvita.ua/library/list-do-ridnoi-ludini-z-vikoristannam-zvertan-ta-vstavnih-sliv-249742.html>  <https://naurok.com.ua/rm-list-do-ridno-lyudini-z-vikoristannyam-zvertan-ta-vstavnih-sliv-291144.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=Y3pSmDNFXJ0> | С.269-270, проєкт на с.270 |  |
| 118 | 1 |  | Складні речення з безсполучниковим і сполучниковим зв’язком.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-doslidzhennya-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-skladni-rechennya-iz-spoluchnikovim-i-bezspoluchnikovim-zv-yazkom-128872.html>  <https://naurok.com.ua/urok-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-na-temu-skladne-rechennya-zi-spoluchnikovim-i-bezspoluchnikovim-zv-yazkom-koma-mizh-chastinami-skladnogo-rechennya-96083.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-5-klas-ukra-nska-mova-skladni-rechennya-z-spoluchnikovim-ta-bezspoluchnikovim-zv-yazkom-162140.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-skladni-recenna-z-bezspolucnikovim-i-spolucnikovim-zvazkom-442263.html>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-skladne-rechennya-pryama-mova-dialog-5-klas-192822.html>  <https://learningapps.org/11194235> <https://learningapps.org/22210909>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-skladne-rechennya-test-1-323342.html>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-skladne-rechennya-i-variant-358119.html> | §48, впр.534 (І-ІІ), повт. прав. вжив. апостр. |  |
| 119 | 1 |  | Кома між частинами складного речення.  <https://naurok.com.ua/rozrobka-uroku-koma-mizh-chastinami-skladnogo-rechennya-8577.html>  <https://vseosvita.ua/library/skladne-recenna-koma-miz-castinami-skladnogo-recenna-24714.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-koma-v-skladnomu-rechenni-5-klas-238945.html>  <https://vseosvita.ua/library/koma-mizh-chastynamy-skladnoho-rechennia-565270.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=dV0z1JRyU7Q>  <https://docs.google.com/document/d/1j00j7t8A6dV9PxJ3bZHFkfagEKYJLfrOhrAtQ7ogNKY/edit>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-skladne-rechennya-pryama-mova-dialog-5-klas-192822.html>  <https://learningapps.org/4937392> <https://learningapps.org/20917055>  <https://vseosvita.ua/test/5-klas-koma-mizh-chastynamy-skladnoho-rechennya-5-klas-822961.html>  <https://vseosvita.ua/test/koma-mizh-chastynamy-skladnoho-rechennya-5-klas-276596.html> | §49, впр.542 (І-ІІІ) |  |
| 120 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_1/38.html>  <http://litmisto.org.ua/?p=26285>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-skladne-recenna-trenuvalni-vpravi-449042.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-skladni-recenna-z-bezspolucnikovim-i-spolucnikovim-zvazkom-245185.html>  <https://vseosvita.ua/library/skladni-recenna-z-bezspolucnikovim-i-spolucnikovim-zvazkom-didakticnij-material-do-gri-svidkij-potag-5-klas-160749.html>  <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-z-ukrainskoi-movi-vidomosti-z-sintaksisu-ta-punktuacii-5-klas-13300.html>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-skladne-rechennya-pryama-mova-dialog-5-klas-192822.html>  <https://learningapps.org/4188337> <https://learningapps.org/12194431>  <https://vseosvita.ua/test/5-klas-skladne-rechennia-trenuvalni-vpravy-888128.html> | §48-49, впр.543, повт. напис. подв.і подовж. приг. |  |
| 121 | 1 |  | ***РМ. Контрольний письмовий докладний переказ тексту.***  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-klasu-zvazne-movlenna-pismovij-dokladnij-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-301240.html>  <https://vseosvita.ua/library/plan-konspekt-uroku-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-klasu-zvazne-movlenna-pismovij-dokladnij-perekaz-tekstu-rozpovidnogo-harakteru-so-vklucae-opis-predm-301335.html>  <https://vseosvita.ua/library/kontrolnij-perekaz-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-222922.html> | Повт. прав. переносу слів |  |
| 122 | 1 |  | ***РМ. Контрольний письмовий докладний переказ тексту.***  <https://naurok.com.ua/navchalni-perekazi-z-ukra-nsko-movi-5-klas-17532.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=rR8e6LNT3Nc> | С.233, впр.539, повт. частини мови |  |
| 123 | 1 |  | Пряма мова. Розділові знаки для оформлення прямої мови.  <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-pryama-mova-rozdilovi-znaki-pri-pryamiy-movi-135711.html>  <https://naurok.com.ua/urok-pryama-mova-rozdilovi-znaki-pri-pryamiy-movi-konspekt-uroku-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-255703.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-na-temu-pryama-mova-5-klas-181043.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-do-uroku-ukrainskoi-movi-u-5-klasi-recenna-z-pramou-movou-277583.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=9hD0e9Hrkf8>  <https://learningapps.org/5032641> <https://learningapps.org/3776403> <https://learningapps.org/19665337>  <https://vseosvita.ua/test/priama-mova-rozdilovi-znaky-pry-priamii-movi-54984.html>  <https://naurok.com.ua/test/pryama-mova-rozdilovi-znaki-pri-pryamiy-movi-5-klas-331423.html> | §50, впр.549, 550\* |  |
| 124 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://naurok.com.ua/urok-rozdilovi-znaki-pri-pryamiy-movi-ta-dialozi-5-klas-46860.html>  <https://vseosvita.ua/library/konspekt-uroku-prama-mova-rozdilovi-znaki-pri-pramij-movi-129276.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-prama-movarozdilovi-znaki-pri-pramij-movi-285874.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-prama-mova-rozdilovi-znaki-v-recennah-z-pramou-movou-trenuvalni-vpravi-252128.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=ObWkNPw9cFI>  <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-skladne-rechennya-pryama-mova-dialog-5-klas-192822.html>  <https://learningapps.org/5055562> <https://learningapps.org/9822715> <https://learningapps.org/4013334>  <https://vseosvita.ua/test/kopiia-priama-mova-5-klas-305646.html>  <https://vseosvita.ua/test/priama-mova-5-klas-30868.html> | §50, впр.551, повт. гол. чл. реч. |  |
| 125 | 1 |  | Діалог. Розділові знаки для оформлення діалогу.  <https://naurok.com.ua/urok-prezentaciya-dialog-rozdilovi-znaki-pri-dialozi-120156.html>  <https://naurok.com.ua/urok-doslidzhennya-dialog-rozdilovi-znaki-pri-dialozi-33243.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-dialog-tire-pri-dialozi-292591.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-dialog-rozdilovi-znaki-pri-dialozi-453176.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=uJ_pZBAA6zc>  <https://vseosvita.ua/library/kartki-dla-skladanna-dialogu-216626.html>  <https://learningapps.org/4188690> <https://learningapps.org/21993874> <https://learningapps.org/16285646>  <https://naurok.com.ua/test/dialog-vzhivannya-tire-ta-inshi-rozdilovi-znaki-pri-dialozi-5-klas-384614.html>  <https://vseosvita.ua/test/rozdilovi-znaky-pry-dialozi-testy-dlia-5-klasu-303643.html> | §51, впр.556 (І-ІІ), повт. другор. чл.реч. |  |
| 126 | 1 |  | Навчальний диктант.  <http://school29.edukit.mk.ua/blogi_vchiteliv/ukrainsjka_mova_ta_literatura/zbirnik_diktantiv_dlya_5_klasu/pn/48/>  <https://naurok.com.ua/pidbirka-tekstiv-diktantiv-dlya-5-klasu-293962.html>  <http://ditky.info/load/diktanti/5_klas_kontrolni_diktanti_perevirka_orfografichnoji_i_punktuacijnoji_gramotnosti/121-1-0-6540>  <https://vseosvita.ua/library/zrazki-diktantiv-z-ukrainskoi-movi-5-klas-206676.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=Q2NUy_FE-cs>  <https://www.youtube.com/watch?v=nRNkUvbj8x8>  <https://www.youtube.com/watch?v=lDw6Q6v_39I> | §51, впр.557 |  |
| 127 | 1 |  | **РМ**. Створення усного повідомлення за визначеними характеристиками на основі певної графічної інформації (діаграми, графіка тощо).  <https://naurok.com.ua/post/14-cikavih-infografik-pro-ukra-nsku-movu>  <https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fi.ytimg.com%2Fvi%2FD9Fino9Dhoc%2Fmaxresdefault.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DD9Fino9Dhoc&tbnid=eyONDXWD1sVUaM&vet=12ahUKEwjBsp77-P_4AhVklosKHQjNATgQMygMegUIARDPAQ..i&docid=Gt1uVXplZ9hoNM&w=1280&h=720&q=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8&ved=2ahUKEwjBsp77-P_4AhVklosKHQjNATgQMygMegUIARDPAQ>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-infografika-na-urokah-ukra-nsko-movi-ta-literaturi-113183.html>  <https://osvitoria.media/experience/yak-navchyty-uchniv-pratsyuvaty-z-infografikoyu-na-urokah/> | С.230-231, повт. §§44-51, скл.3 тест. завд. |  |
| 128 | 1 |  | Тренувальні вправи.  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-na-temu-pryama-mova-dialog-trenuvalni-vpravi-280303.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-na-temu-prama-mova-dialog-trenuvalni-vpravi-533275.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-do-uroku-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-pryama-mova-dialog-trenuvalni-vpravi-280308.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-z-temi-pryama-mova-dialog-trenuvalni-vpravi-247871.html>  <https://learningapps.org/4188690> <https://learningapps.org/22538176> <https://learningapps.org/25669747>    <https://naurok.com.ua/test/pryama-mova-dialog-trenuvalni-vpravi-279692.html>  <https://vseosvita.ua/test/kontrolnyi-test-dlia-5-klasu-priama-mova-dialoh-874935.html> | §52, впр.561 (І-ІІІ), підгот. до КР |  |
| 129 | 1 |  | ***Контрольна робота. Речення з однорідними членами. Звертання. Вставні слова та сполучення слів. Складне речення. Пряма мова. Діалог (тестові завдання).***  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-odnoridni-chleny-rechennia-zvertannia-vstavni-slova-skladne-rechennia-priama-mova-dialoh-34614.html>  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-vidomosti-iz-syntaksysu-i-punktuatsii-5-klas-278409.html>  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robota-odnoridni-chleny-rechennia-zvertannia-vstavni-slova-skladne-rechennia-825845.html>  <https://vseosvita.ua/test/kontrolna-robotarechennia-z-odnoridnymy-chlenamyzvertanniavstavni-slova-ta-spoluchennia-sliv-testuvannia-799750.html>  <https://vseosvita.ua/test/pidsumkova-diahnostuvalnu-robota-5-klas-nush-937673.html> | Проєкт на с.245, повт. §§2-8 |  |
| **ПОВТОРЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 5 КЛАСІ**  Ціннісні орієнтири  • Повага до історії та культурного надбання українського народу, розуміння ментальності.  • Взаємодопомога, повага до людей.  • Позитивне світосприйняття. | | | | | | | | |
| 130 | 1 |  | Лексикологія.  <https://vseosvita.ua/library/5-klas-ukrainska-mova-leksikologia-uzagalnenna-i-sistematizacia-vivcenogo-195731.html>  <https://www.schoollife.org.ua/192-2016/>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-leksikologia-povtorenna-v-kinci-roku-454635.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-povtorennya-vivchenogo-iz-rozdilu-leksikologiya-65956.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=UwVSIfH4r8M>  <https://naurok.com.ua/povtorennya-z-temi-leksikologiya-dlya-5-klasu-201793.html>  <https://learningapps.org/3710676> <https://learningapps.org/16116481> <https://learningapps.org/5621144>  <https://naurok.com.ua/test/leksikologiya-povtorennya-v-kinci-roku-470111.html>  <https://vseosvita.ua/test/leksykolohiia-povtorennia-57282.html> | * Читання вголос речень (текстів) з дотриманням правил вимови слів та інтонування речень. * Аналіз та оцінювання прочитаного чи прослуханого тексту. * Відповіді на запитання за змістом прочитаного чи почутого. * Зіставлення прочитаного із зображеним на малюнку. * Складання речень вказаного виду чи з використанням визначених слів. * Редагування речень, словосполучень, у яких допущено лексичні чи граматичні помилки (з коментуванням). * Обмін думками на теми, пов’язані із ціннісними орієнтирами. * Створення дописів - рекомендацій з культури мовлення для розміщення в соціальних мережах. * Складання текстів указаної тематики та з використанням визначених слів чи видів речень. | *Учень / учениця:*   * визначає основну і другорядну інформацію, мікротеми, важливі деталі в почутому повідомленні * обґрунтовує достовірність, повноту інформації, у разі потреби звертаючись до відповідних джерел, доречно цитуючи окремі фрагменти почутого повідомлення * формулює тему та основну думку тексту * записує власні міркування або інформацію з інших джерел * створює письмові тексти визначених типів, стилів і жанрів, зважаючи на мету, адресата, власний життєвий досвід * створює невеликі типові повідомлення на спеціальних (захищених) цифрових сервісах і в соціальних мережах * порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів (текст, речення, словосполучення, слово, звук) за визначеними ознаками * вирізняє окремі мовні явища у своєму та чужому мовленні, пояснює їх суть | Повт. §§10-15, впр.102, скл.гру «Шифрув.»\* |  |
| 131 | 1 |  | Будова слова й орфографія.  <https://naurok.com.ua/urok-dlya-uchniv-5-klasu-na-temu-povtorennya-uzagalnennya-y-sistematizaciya-vivchenogo-z-temi-budova-slova-orfografiya-17823.html>  <https://vseosvita.ua/library/ukrainska-mova-5-klas-rozrobka-uroku-uzagalnenna-j-sistematizacia-znan-z-temi-budova-slova-orfografia-429027.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-urok-uzagalnennya-ta-sistematizaci-znan-iz-temi-budova-slova-orfografiya-133273.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-uzagalnenna-vivcenogo-z-rozdilu-budova-slova-orfografia-380719.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=PHPgmnBKd_U>  <https://learningapps.org/3537359> <https://learningapps.org/4049452> <https://learningapps.org/3537278>  <https://naurok.com.ua/test/budova-slova-y-orfografiya-povtorennya-v-kinci-roku-481398.html>  <https://vseosvita.ua/test/budova-slova-orfohrafiia-povtorennia-vyvchenoho-v-5-klasi-307374.html> | Повт. §§17-26, впр.176 (І-ІІ), скл. ребус\* |  |
| 132 | 1 |  | Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.  <https://vseosvita.ua/library/povtorenna-ta-uzagalnenna-znan-z-temi-fonetika-grafika-orfoepia-orfografia-216133.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_2/60.html>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-fonetika-j-grafika-orfoepia-j-orfografia-povtorenna-283286.html>  <https://naurok.com.ua/prezentaciya-povtorennya-fonetika-grafika-185210.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-5-klas-fonetika-grafika-orfoepiaorfografia-uzagalnenna-ta-sistematizacia-vivcenogo-433359.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=qfRLthm5IVc>  <https://www.youtube.com/watch?v=GEElVaqXXWI>  <https://learningapps.org/4205334> <https://learningapps.org/4205381> <https://learningapps.org/1663236>  <https://vseosvita.ua/test/povtorennia-fonetyka-hrafika-309046.html>  <https://naurok.com.ua/test/5-klas-povtorennya-z-temi-fonetika-grafika-orfoepiya-orfografiya-2-956088.html> | Повт. §§27-35, впр.294 (І-ІІ), скл. комікси\* |  |
| 133 | 1 |  | Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія.  <https://naurok.com.ua/urok-z-ukra-nsko-movi-dlya-5-klasu-povtorennya-vivchenogo-z-fonetiki-grafiki-orfoepi-ta-orfografi-25325.html>  <https://naurok.com.ua/u-kra-ni-fnetiki-pidsumkoviy-urok-z-rozdilu-fonetika-u-5-klasi-88977.html>  <https://www.schoollife.org.ua/285-2019/>  <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-z-temi-fonetika-orfografia-194086.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=JEJWOl7a4a0>  <https://learningapps.org/23825468> <https://learningapps.org/1757020> <https://learningapps.org/2532506>  <https://vseosvita.ua/test/povtorennia-orfoepiia-orfohrafiia-300441.html>  <https://vseosvita.ua/test/fonetyka-orfohrafiia-orfoepiia-povtorennia-432853.html> | Повт. §§37-51, впр.393 (І-ІІ), скл. кросв.\* |  |
| 134 | 1 |  | Синтаксис і пунктуація.  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-povtorennya-ta-uzagalnennya-materialu-z-temi-sintaksis-i-punktuaciya-45827.html>  <https://subject.com.ua/lesson/mova/5klas_3/114.html>  <https://vseosvita.ua/library/povtorenna-vivcenogo-z-temi-vidomosti-z-sintaksisu-i-punktuacii-5-klas-286187.html>  <https://vseosvita.ua/library/povtorenna-vivcenogo-z-sintaksisu-j-punktuacii-5-klas-303440.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=1H5vGPgS_4M>  <https://learningapps.org/10066989> <https://learningapps.org/16977207> <https://learningapps.org/9155478>  <https://naurok.com.ua/test/povtorennya-vivchenogou-5-klasi-1590888.html>  <https://vseosvita.ua/test/povtorenniasyntaksys-i-punktuatsiia-300452.html> | С.227, впр.526 (І-ІІІ) |  |
| 135 | 1 |  | **РМ.** Усний переказ повідомлення ЗМІ з обґрунтуванням достовірності, повноти інформації (у разі потреби звертаючись до відповідних джерел, доречно цитуючи окремі фрагменти почутого повідомлення).  https://childdevelop.com.ua/articles/edu/4384/  <https://www.youtube.com/watch?v=fx0M-XUFAOg>  <https://starylev.com.ua/blogs/15-faktiv-yaki-cikavo-znaty-z-istoriyi>  <https://pustunchik.ua/ua/online-school/history>  <https://pustunchik.ua/ua/online-school/it-technology>  <https://pustunchik.ua/ua/online-school/inventions>  <https://pustunchik.ua/ua/online-school/sport>  <https://www.youtube.com/watch?v=ITub7NYgY2Y>  <https://www.unian.ua/health/country/104920-zdorove-harchuvannya-dopomagae-dityam-krasche-vchitisya.html>  <https://starylev.com.ua/news/kosmos-nas-klyche-naukovo-populyarni-dytyachi-knyzhky-pro-svit-za-mezhamy-zemli> | Напис. само-(аудіодиктант), зроб.роб.над пом. |  |
| 136 | 1 |  | ***Контрольна робота. Диктант за ІІ семестр.***  <https://naurok.com.ua/kontrolniy-diktant-tematichne-testuvannya-tema-pryama-y-nepryama-mova-dialog-156685.html>  <https://vseosvita.ua/library/kontrolnij-diktant-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-klasu-301328.html>  <https://vseosvita.ua/library/zrazki-diktantiv-z-ukrainskoi-movi-5-klas-206676.html>  <https://www.schoollife.org.ua/kontrolnyj-dyktant-5-klas-ukrajinska-mova/>  <https://ridne-slovo.com.ua/duktantu-z-ukrainskoi-movu/45-diktanti-dlya-5-klasu.html>  <https://www.youtube.com/watch?v=FJ1YDHp8fV8> | Скл. пам. (презент.)\* з теми «Лексична пом.» |  |
| 137 | 1 |  | ***Урок культури мовлення.*** Виразне читання текстів. Уживання слів відповідно до їхнього лексичного значення, антисуржик, наголошування слів.  <https://vseosvita.ua/library/zavdanna-z-kulturi-movlenna-dla-5-klasu-53875.html>  <https://naurok.com.ua/praktichniy-posibnik-kultura-movlennya-272991.html>  <https://osvitoria.media/experience/6-vprav-na-antysurzhyk-dlya-urokiv-ukrayinskoyi-movy/>  <https://www.schoollife.org.ua/trenuvalni-vpravy-z-temy-budova-slova-orfografiya-kultura-movlennya-5-klas-ukrayinska-mova/>  <https://ukr-mova.in.ua/library/nagolos/>  <https://www.youtube.com/watch?v=I8Ew1etp_0g>  <https://www.youtube.com/watch?v=vRJDjFHoNhY&list=PLEoEWGEBriPCTBIOQbXIIDzFFakriePu->  <https://learningapps.org/13739701> <https://learningapps.org/13500074> <https://learningapps.org/3884901>  <https://vseosvita.ua/library/testi-z-temi-leksicna-pomilka-311622.html>  <https://vseosvita.ua/test/leksychni-pomylky-133404.html> | С.180-183, впр.410 (І-ІІІ), створ. постер (мал.) «Пароніми» |  |
| 138 | 1 |  | ***Урок культури мовлення.*** Уживання слів відповідно до їхнього лексичного значення, антисуржик, розрізнення паронімів, наголошування слів, точність і логічність слововживання.  <https://ukr-mova.in.ua/library/paronimu/>  <https://ukr-mova.in.ua/library/antusurzhuk/>  <https://ukr-mova.in.ua/exercises/>  <https://sites.google.com/view/vsesvitmov/%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F>  <https://www.youtube.com/watch?v=jOY3111hOTg>  <https://learningapps.org/13761586> <https://learningapps.org/22012991> <https://learningapps.org/14631886>  <https://vseosvita.ua/test/leksychni-pomylky-za-oavramenkom-338556.html>  <https://naurok.com.ua/test/kultura-movlennya-5-klas-516079.html>  <https://naurok.com.ua/test/leksichni-pomilki-5-1182732.html> | Створ. 1 творче завд. (кросв., мал.із заг., тест, ребус, ФБ стор. тощо) для повт. вивч. за рік |  |
| 139 | 1 |  | ***Нетрадиційний урок*** (вікторина, КВК, аукціон знань, рольова гра, конференція, екскурсія, телерепортаж тощо).  <http://oin.in.ua/podorozh-do-krajiny-syntaksysu-ta-punktuatsiji/>  <https://urok-ua.com/konspekt-uroku-z-ukr-movi-5-klas-urok-kazka-na-temu-rechennya/>  <https://naurok.com.ua/urok-ukra-nsko-movi-v-5-klasi-povtorennya-ta-uzagalnennya-materialu-z-temi-sintaksis-i-punktuaciya-45827.html>  <https://vsimosvita.com/urok-mandrivka/>  <https://naurok.com.ua/nestandartni-domashni-zavdannya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-rozmalovki-114964.html>  <https://learningapps.org/8442663> <https://learningapps.org/3538515> <https://learningapps.org/22274369>  <https://learningapps.org/4504582> <https://learningapps.org/11194235> <https://learningapps.org/6920926>  <http://www.kremenchuk-sch1-mouml.edu.poltava.ua/Files/downloads/%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D1%96%D0%B3%D1%80%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D1%83%D0%BA%D1%80.%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.pdf>  <https://naurok.com.ua/test/fonetika-grafika-orfoepiya-orfografiya-1605897.html> | Створ. гарне побаж. (подар.) однокл. на літні канікули |  |
| 140 | 1 |  | Підсумковий урок.  <https://vseosvita.ua/library/pidsumkovij-urok-z-ukrainskoi-movi-u-5-klasi-movnij-kalejdoskop-242065.html>  <https://www.schoollife.org.ua/959-2016/>  <https://urok-ua.com/uzahalnennya-vyvchenoho-z-ukrajinskoji-movy-u-5-klasi-protyahom-roku/>  <https://vseosvita.ua/library/urok-gra-z-ukrainskoi-movi-5-klas-168430.html>  <https://vseosvita.ua/library/urok-pidvedenna-pidsumkiv-za-5-klas-272344.html>  <https://learningapps.org/10066965> <https://learningapps.org/3763072> <https://learningapps.org/3330815>  <https://learningapps.org/4014070> <https://learningapps.org/11288935> <https://learningapps.org/3015045>  <https://naurok.com.ua/test/pidsumkoviy-test-ukra-nska-mova-5-klas-440308.html> | - |  |

**КОРИСНІ ПОКЛИКАННЯ**

1. «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи». <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mC99CMln4MEbhW_G4v62ptgK8i0MpJAv/edit#gid=1559956736>
2. Всеукраїнська школа онлайн. <https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+Ukrainian-language-5th-grade+2020/course/>
3. Тренажер з української мови. <https://webpen.com.ua/index.html>
4. Зміни в українському правописі за 5 хвилин. <https://www.youtube.com/watch?v=SunIrw3fYUc>
5. Мова – ДНК нації. <https://ukr-mova.in.ua/library/>
6. Інтерактивні вправи. <https://larisaungurian.wixsite.com/0109/interactivni-vpravi>
7. Счастливцева Н.І. Збірник КТР з української мови, 5 клас. <https://naurok.com.ua/zbirnik-ktr-z-ukra-nsko-movi-5-klas-281694.html>
8. Кузьмич Л.В. Збірник переказів. 5-9 класи. <https://naurok.com.ua/zbirnik-perekaziv-5-9-klasi-252377.html>
9. Кисіль І.А. Навчальні перекази з української мови 5 клас. <https://naurok.com.ua/navchalni-perekazi-z-ukra-nsko-movi-5-klas-17532.html>
10. Збірник диктантів для 5-го класу. <http://school29.edukit.mk.ua/blogi_vchiteliv/ukrainsjka_mova_ta_literatura/zbirnik_diktantiv_dlya_5_klasu/>
11. Міхневська А.Н. Збірник диктантів з української мови для учнів 5-11 класів із національно-патріотичної тематики. <https://vseosvita.ua/library/zbirnik-diktantiv-z-ukrainskoi-movi-dla-ucniv-5-11-klasiv-iz-nacionalno-patrioticnoi-tematiki-24017.html>
12. Юрʼєва Ю.В. Дидактичний матеріал до уроків української мови у 5 класі. <https://naurok.com.ua/didaktichniy-material-do-urokiv-ukra-nsko-movi-u-5-klasi-104324.html>
13. Гвоздьова О.Л. Дидактичні матеріали з української мови для 5 класу. <https://vseosvita.ua/library/didakticni-materiali-z-ukrainskoi-movi-dla-5-klasu-9189.html>
14. Волкова Т. Нестандартні домашні завдання з української мови 5 клас (розмальовки). <https://naurok.com.ua/nestandartni-domashni-zavdannya-z-ukra-nsko-movi-5-klas-rozmalovki-114964.html>
15. Жеребчук М.В. Практичний посібник «Культура мовлення». <https://naurok.com.ua/praktichniy-posibnik-kultura-movlennya-272991.html>

**Перевірено. Заступник директора з НВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**